

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

В ходе подготовки к ГИА в 2024-2025 учебном году проведены федеральные и республиканские тренировочные мероприятия с использованием технологии печати и сканирования для проверки программного обеспечения ППЭ, с участием всего состава сотрудников:

- 26.03.2025 проведена техническая апробация по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пункта проведения экзаменов (далее – ППЭ) с применением технологии доставки экзаменационных материалов по защищенной сети по предмету «Английский язык (устная часть)» без участия обучающихся 9-х классов;

- 16.04.2025 проведено тренировочное мероприятие по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пункта проведения экзаменов (далее – ППЭ) с применением технологии доставки экзаменационных материалов по защищенной сети по предмету «Математика» с участием обучающихся 9-х классов.

В 2025 году в Региональной информационной системе было зарегистрировано 1514 человек, из них 1442 выпускника текущего года, 18 выпускников текущего года, проходящий обучение в форме самообразования и 54 выпускника не прошедших ГИА в прошлом году.

1 выпускник текущего года, по заявлению родителей, проходили ГИА без обработки персональных данных.

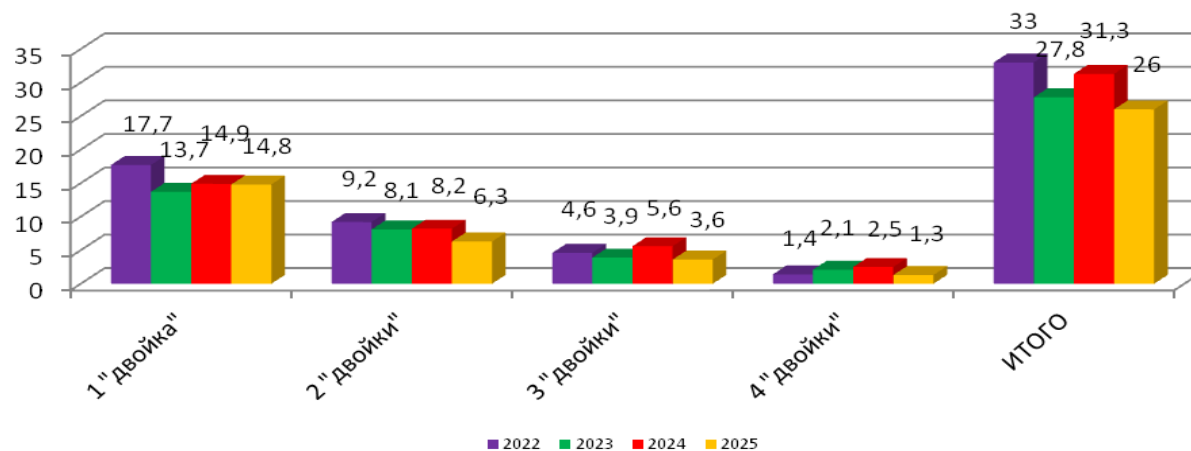
По решению педагогических советов общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации были допущены 1514 выпускников.

Все допущенные сдавали экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку в обязательном порядке (за исключением лиц, проходящих ГИА в форме ГВЭ (102 человека)). По результатам сданных двух обязательных предметов и двух предметов по выбору выпускники имели право получить аттестат об основном общем образовании. Среди тех, кто не подтвердил свое право получить аттестат, 394 выпускника (26%, 2024г. - 31,3%, 2023г. - 27,8%).

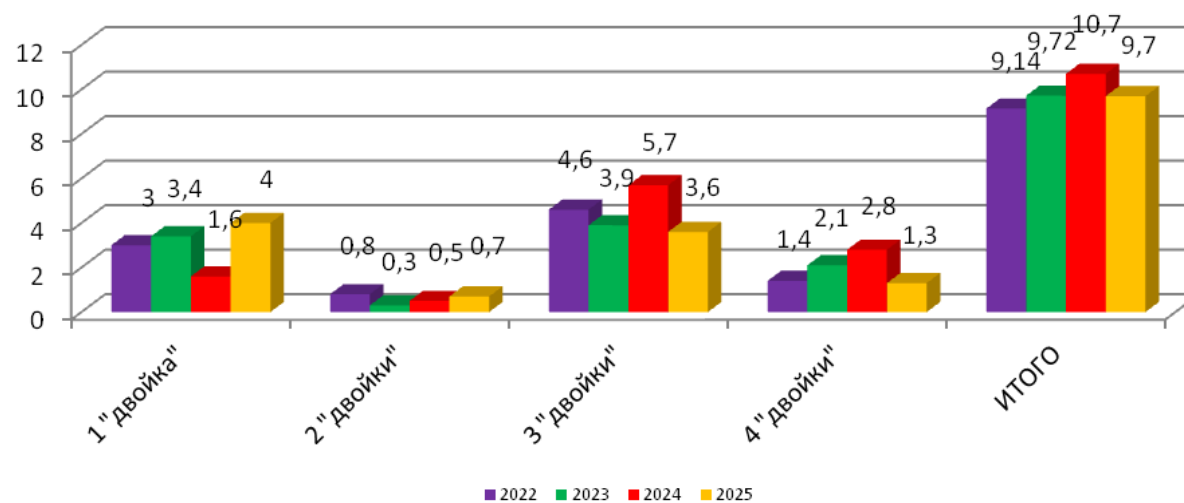
Из них 75 человек, получившие 3 и 4 неудовлетворительные отметки, будут сдавать повторно в сентябрьские сроки. Всем остальным, не сдавшим 1 или 2 предмета (319 чел.), предоставлена возможность воспользоваться правом, определенным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, пересдать этот предмет в резервные дни. В результате 1367 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 90,3% (2024г. - 89,2; 2023г. - 90,2%; 2022г. - 90,9%) от числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации, из них 78 человек получили аттестат с отличием, что составляет 5,2% от общего числа выпускников (2024г. - 5,4%; 2023г. - 5%; 2022г.-4,7%).

147 оставшихся без аттестата выпускников имеют право пересдать экзамены в дополнительный (сентябрьский) период.

**Сравнительный анализ процента выпускников, получивших
неудовлетворительные отметки в основной срок**



**Сравнительный анализ процента выпускников, получивших
неудовлетворительные отметки в резервный срок**



Русский язык

Экзаменационная работа по русскому языку в 9-х классах проведена 09.06.2025 года.

В основном государственном экзамене по русскому языку приняли участие 1398 выпускников 9-х классов. **Успеваемость**, без учета пересдачи, составила 87,5%, **качество** - 39,8%, **средняя отметка** по городу составляет 3,38. Результаты, показанные салаватскими школьниками находятся на уровне республиканских показателей (успеваемость РБ - 88,9%, качество - 40,4%, средняя отметка - 3,4).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 37. По итогам выполнения экзаменационной работы 9 выпускников набрали максимальный балл (0,6%) (2024 год - 4 (0,3%), 2023 год - 18 (1,4%), 2022 год - 21 (1,8%)).

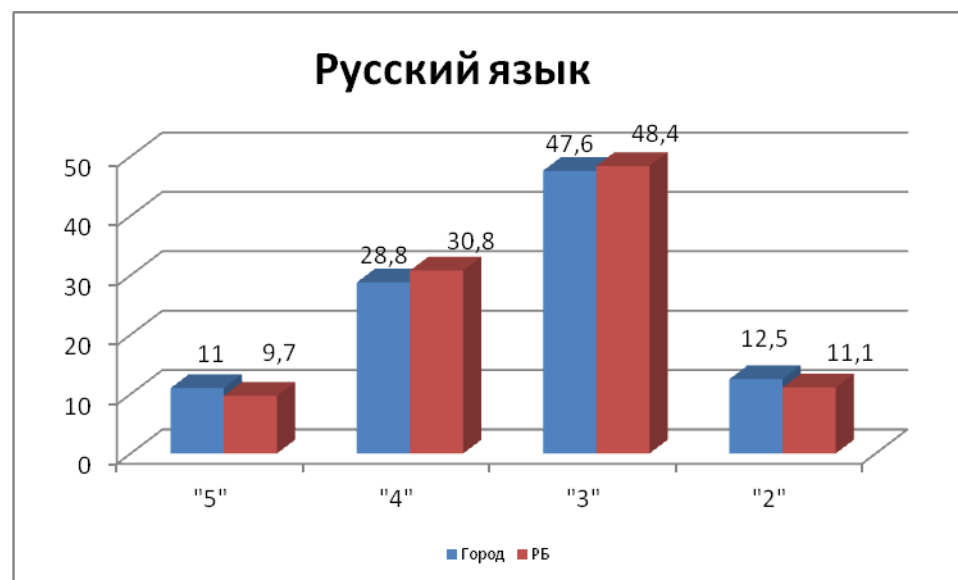
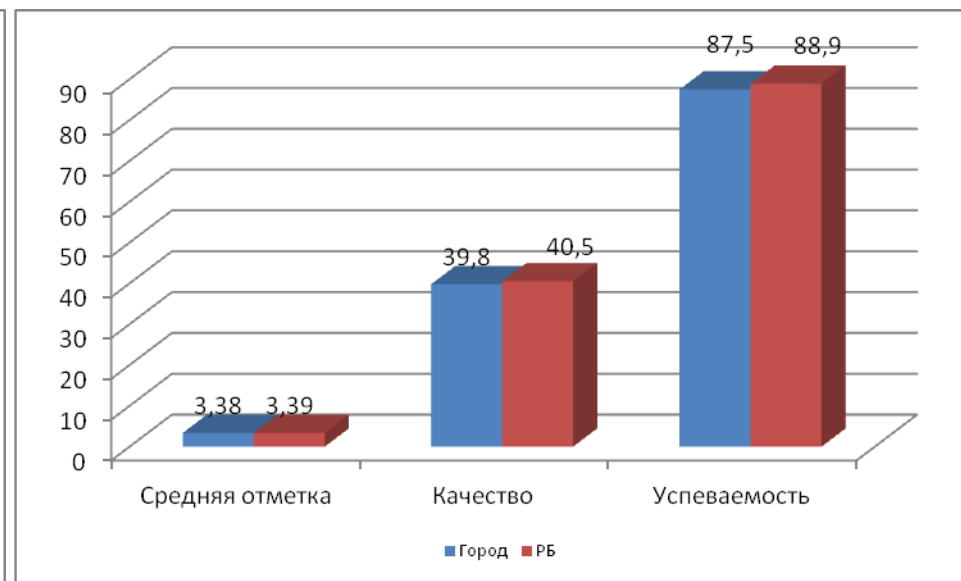
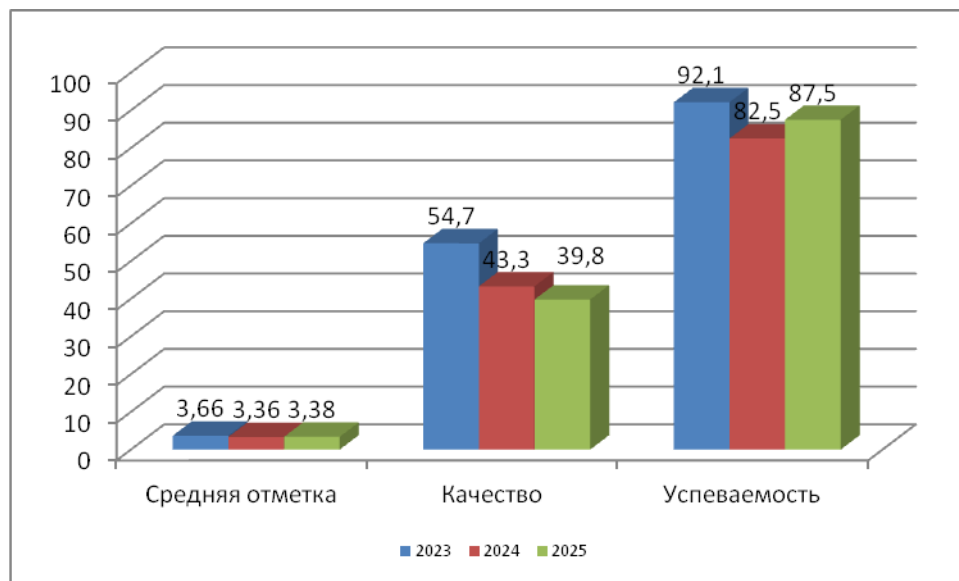
У 70 выпускников снижена отметка на 1 балл, т.к. они не набрали нужного количества баллов за грамотность (с "5" на "4" - 9 чел., с "4" на "3" - 61 чел.).

Из 175 выпускников, получивших неудовлетворительный результат после основного срока сдачи экзамена, на пересдачу пришли 113 человек (остальные 62 выпускника получили неудовлетворительный результат по трем и более предметам и будут пересдавать только в сентябрьские сроки). Из 112 человек повторный неудовлетворительный результат получили 42 человека. Им так же пересдача предстоит только в сентябрьские сроки.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы на ОГЭ по русскому языку в 2025 году (с учетом пересдачи)

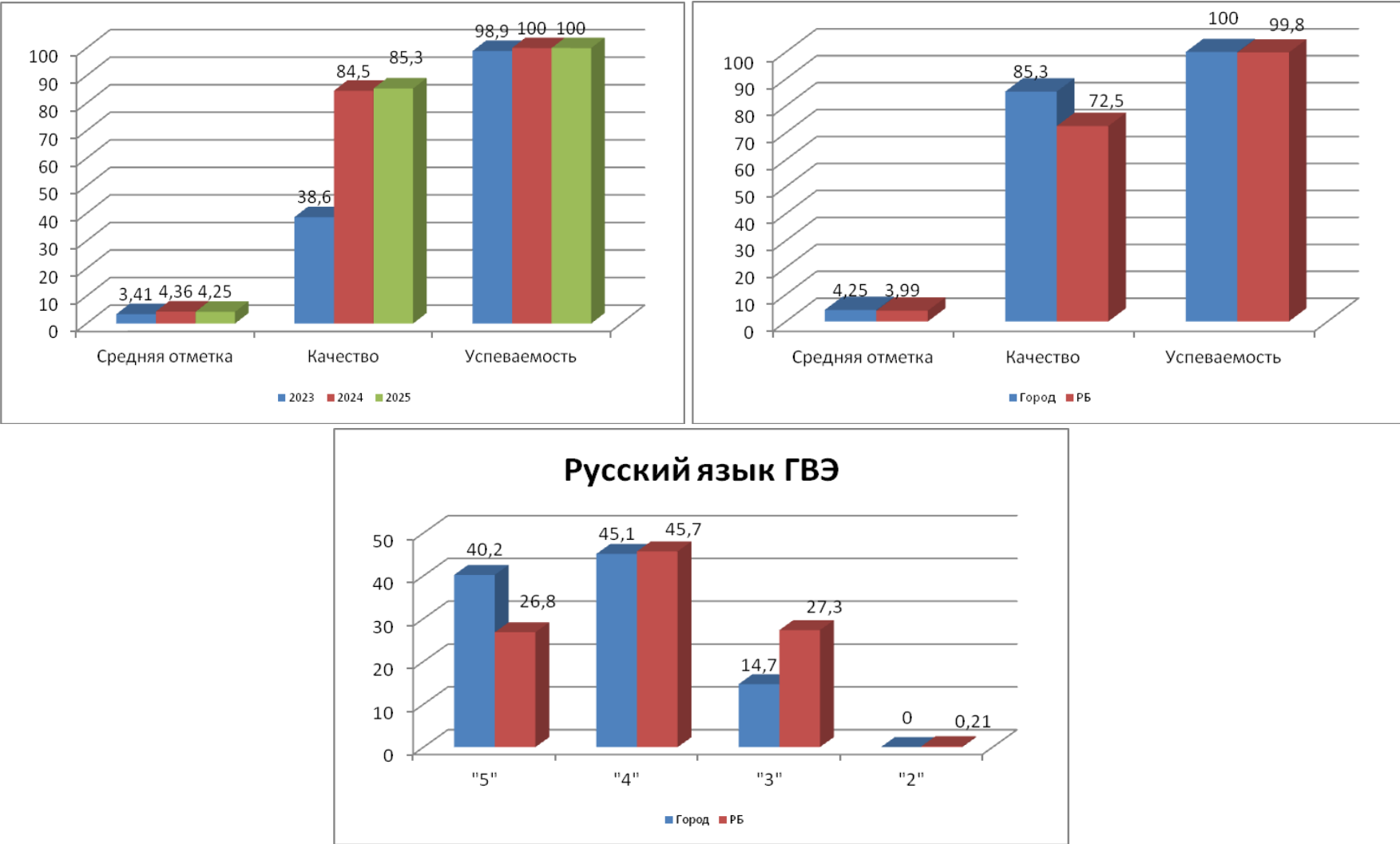
Общие критерии	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Количество выполнявших работу	1188	1266	1303	1212	1188	1270	1354	1398
% «2»	0,3	1,03	2,8	4,4	2,8	5,04	8,9	7,4
% «3»	26,7	33,2	27,6	33,9	35,4	39,1	44,3	52,4
% «4»	42,3	41,6	41,9	41,1	40,4	37,2	36	29
% «5»	30,6	24,3	27,8	20,6	21,4	18,7	10,8	11
Процент выполнения	99,7	99	97,2	95,6	97,2	95	91,1	92,6
Процент качества	73	65,8	69,7	61,7	61,8	55,9	46,8	40
Средний балл (% от максимального)	30 (76,9)	28,9 (74)	29,4(74,7)	23,7(71,8)	24,2(73,3)	23,2 (70,3)	20,7 (62,7)	23,7 (64,1)
Средняя оценка	4,03	3,89	3,95	3,78	3,79	3,70	3,49	3,43

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями .



Русский язык ГВЭ: сдавали 102 человека. Результаты: "5" - 41 человек, "4" - 46 человек, "3" - 15 человек, "2" - 0 человек (Успеваемость - 100%, качество - 85,3%, средняя оценка - 4,25).

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями .



Анализ выполнения заданий ОГЭ по русскому языку

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры КИМ отсутствуют.

В формулировки и систему оценивания выполнения заданий 13.1, 13.2, 13.3 внесены следующие корректировки.

1. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример-иллюстрацию и пример-аргумент. Предполагается, что подобная дифференциация в большей степени характерна для ЕГЭ по русскому языку.

2. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты или ссылки на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа.

3. Переформулировано задание 13.1: цитата на лингвистическую тему заменена вопросом.

4. Переформулировано задание 13.3: исключено как обязательное требование давать определение понятию. Кроме того, в формулировку задания 13.3 в соответствии с критериями оценивания включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста. При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации».

5. Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развёрнутого ответа переименован в «Логичность речи»; скорректировано понятийное наполнение критерия «Композиционная стройность».

6. Приведена к единообразному представлению система оценивания грамотности и фактической точности речи в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. В частности, увеличено с 2 до 3 максимальное количество баллов по критериям ГК1 «Соблюдение орфографических норм», ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм», ГК3 «Соблюдение грамматических норм» и ГК4 «Соблюдение речевых норм».

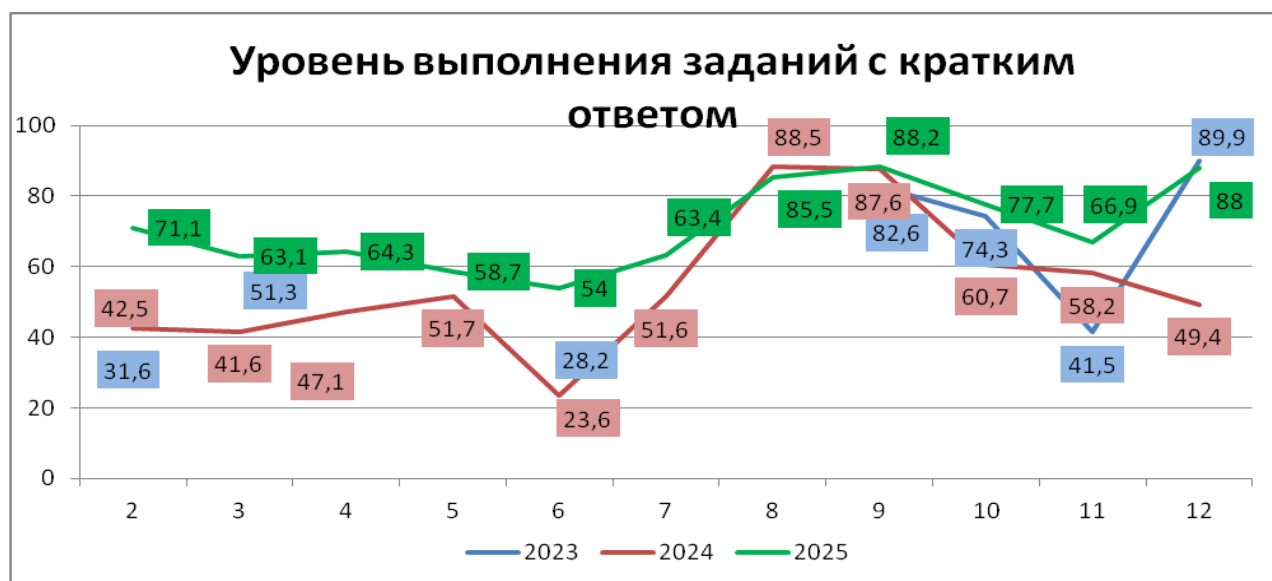
7. Уменьшено (по аналогии с ЕГЭ) с 10 до 8 количество баллов расхождения между двумя экспертами для выхода работы на третью проверку.

8. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 33 до 37.

Выполнение заданий с кратким ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
2	Синтаксический анализ	0	68,4	57,5	28,9
		1	31,6	42,5	71,1
3	Синтаксический анализ	0	---	58,4	36,9
		1	---	41,6	63,1
4	Пунктуационный анализ	0	48,7	52,9	35,7
		1	51,3	47,1	64,3

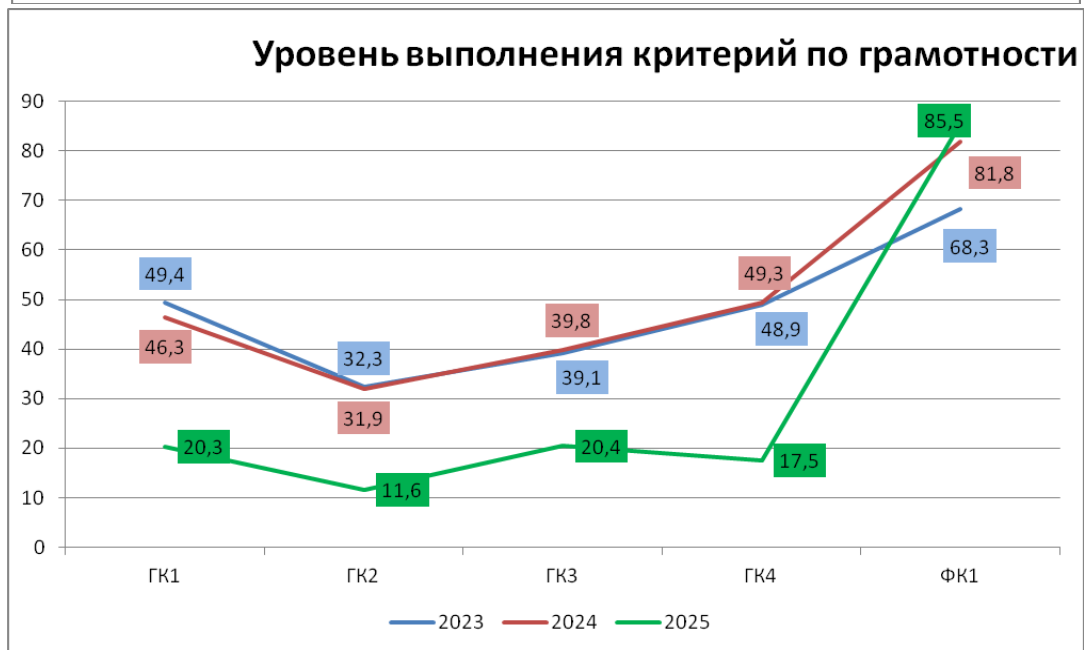
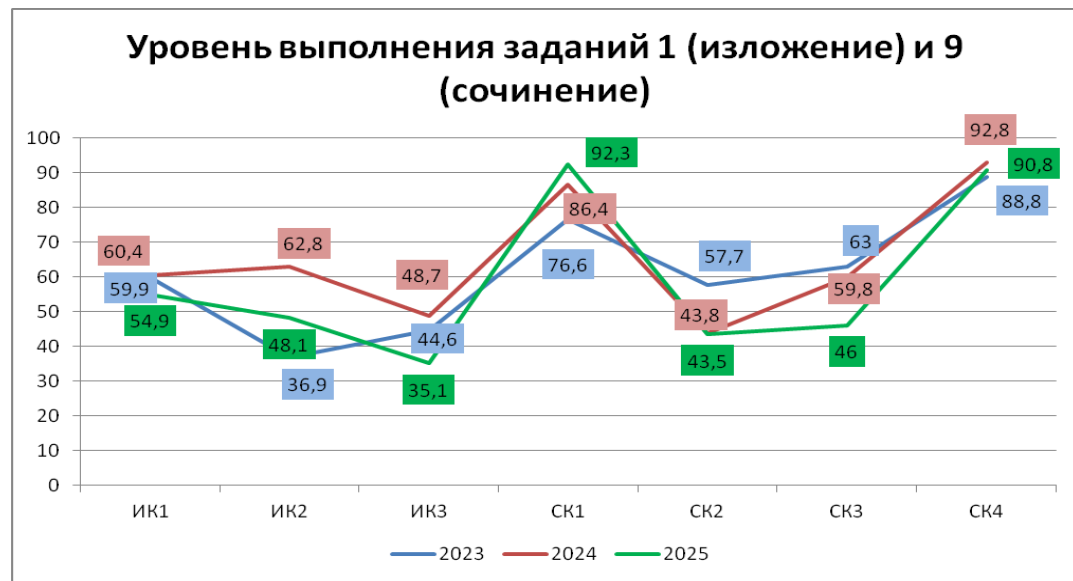
5	Пунктуационный анализ	0	---	48,3	41,3
		1	---	51,7	58,7
6	Орфографический анализ	0	71,8	76,4	46
		1	28,2	23,6	54
7	Орфографический анализ	0	---	48,4	36,6
		1	---	51,6	63,4
8	Владение грамматическими нормами	0	---	11,5	14,5
		1	---	88,5	85,5
9	Синтаксический анализ	0	11,8	12,4	11,8
		1	88,2	87,6	88,2
10	Смысловой анализ текста	0	25,7	39,3	22,3
		1	74,3	60,7	77,7
11	Анализ средств выразительности	0	58,5	41,8	33,1
		1	41,5	58,2	66,9
12	Лексический анализ	0	10,1	50,6	12
		1	89,9	49,4	88
Средний балл		4,1		6,7	7,8

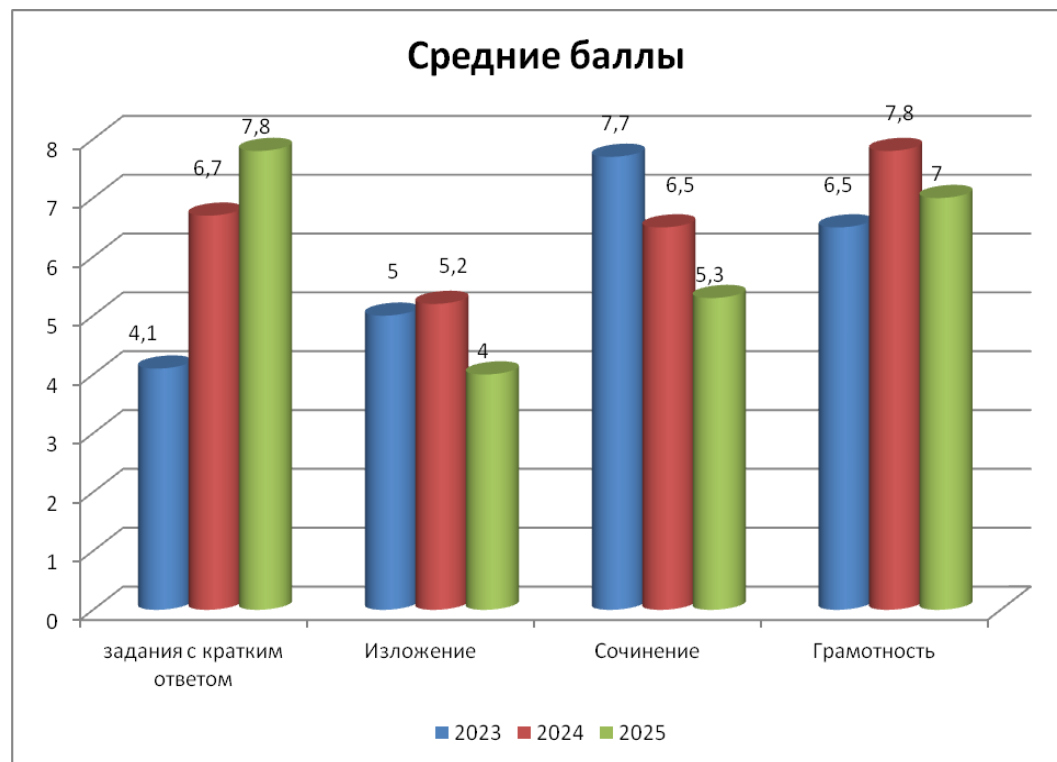


Выполнение заданий 1 (изложение) и 13 (сочинение)

Критерий	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
ИК1	Содержание изложения	0	6,4	5,6	7,2
		1	33,7	34	37,8
		2	59,9	60,4	54,9
ИК2	Сжатие исходного текста	0	3,9	4,4	8,2
		1	12,9	32,8	43,8
		2	46,4	62,8	48,1
		3	36,9	----	---
ИК3	Логичность речи	0	15,6	11,6	18,7
		1	39,7	39,7	46,1
		2	44,6	48,7	35,1
Средний балл			5,3	5	4,04
СК1	Наличие обоснованного ответа (13.1), понимание смысла фрагмента текста (13.2), наличие обоснованного ответа (13.3)	0	2,1	13,6	7,7
		1	21,2	86,4	92,3
		2	76,6	---	---
СК2	Наличие примеров (13.1, 13.3 и 13.2)	0	2,8	7,6	8,9
		1	6,6	12,1	12,8
		2	32,9	36,5	34,8
		3	57,7	43,8	43,5
СК3	Логичность речи	0	3,3	5,4	9,7
		1	33,7	34,8	44,3
		2	63	59,8	46
СК4	Композиционная стройность	0	2,2	7,2	9,2
		1	9	92,8	90,8
		2	88,8	---	

Средний балл			7,5	7,7	5,3
ГК1	Соблюдение орфографических норм	0	21,8	20,2	23,5
		1	28,8	33,5	22,4
		2	49,4	46,3	33,8
		3	---	---	20,3
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	0	39,1	33,9	38,7
		1	28,6	34,2	24,7
		2	32,3	31,9	25
		3	----	----	11,6
ГК3	Соблюдение грамматических норм	0	18,4	18,2	7,4
		1	42,5	42	26
		2	39,1	39,8	46,3
		3	---	---	20,4
ГК4	Соблюдение речевых норм	0	8,1	7,6	7,4
		1	43	43,1	28,3
		2	48,9	49,3	46,9
		3	---	---	17,5
Средний балл только за грамотность			5,1	4,8	6,1
ФК1	Фактическая точность письменной речи	0	4,1	18,2	14,5
		1	27,6	81,8	85,5
		2	68,3	----	
Средний балл			6,5	7,8	7





Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в 2025 г. позволяет сформулировать некоторые общие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка. Совершенно очевидно, что из всех разделов программы основной школы хуже всего освоены экзаменуемыми разделы «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», причём эта негативная тенденция сохраняется на протяжении нескольких лет. Это значит, что используемые методы и приёмы изучения этих разделов не дают должного результата и необходимо искать более эффективные способы решения этой проблемы:

- уделить особое внимание орфографическим и пунктуационным нормам русского литературного языка и включить соответствующие темы в проверочные работы разного уровня, обратить внимание на содержание курсов, связанных с отработкой умений применять пунктуационные правила на уровне освоения в 7-9-х классах и орфографические правила на уровне освоения в 5-7-х классах, в связи с тем что основная часть недостаточно усвоенных элементов содержания и умений связана именно с орфографическими и пунктуационными нормами;

- практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5–8-х классах, например, в виде ежеурочных орфографических и пунктуационных пятиминуток в начале урока;

- языковой материал в заданиях тестовой части требует более серьёзного внимания к обобщению изученного ранее и большего внимания обучающихся при выполнении заданий, так как количество правильных ответов варьируется от 1 до 4, поэтому при подготовке к ОГЭ необходимо включать в разделы курса «Фонетика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование» и «Морфология и орфография» при повторении, обобщении и систематизации изученного блоковую подачу материала; использование на уроках кластеров, обобщающих таблиц направлена на формирование познавательных универсальных учебных действий и на повышение уровня метапредметного результата;

- при обобщении сведений о синтаксисе и пунктуации нужно уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой (письменной) деятельности. Важно уделить особое внимание формированию навыков верной расстановки знаков препинания, а также поиска пунктуационных ошибок при создании собственного текста. В этом случае рекомендуется активное использование самопроверки и перекрёстной проверки работ самими обучающимися. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

На экзамене по русскому языку в 9-м классе разрешено пользоваться орфографическим словарём. Однако очевидно, что этот ресурс для повышения результата по орфографии при написании изложения и сочинения используется экзаменуемыми недостаточно. Необходимо систематически формировать привычку обращения к словарю. Обучение работе с орфографическим словарем помогает формированию регулятивных УУД, в частности развивает навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Чтобы подготовить детей к выполнению тестовых заданий, учителю прежде всего необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности разноаспектного анализа, в который обязательно включать задания на проверку предметных и метапредметных компетенций, а также задания в тестовой форме, максимально приближенной к формату ОГЭ.

Целесообразно развивать у обучающихся навыки смыслового чтения: умение не просто читать текст, а читать текст внимательно, выделяя главное, пытаясь увидеть и осознать мысли автора, отражённые в тексте.

Анализ результатов основного государственного экзамена показывает, что в курсе русского языка в основной школе стоит тщательно и систематически работать с определением средств художественной выразительности, используемых в текстах.

Использовать в работе с обучающимися материалы открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», которые оказывают существенную методическую помощь, учителям важно изучить документы, регламентирующие разработку КИМ для ОГЭ по русскому языку (кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы).

Математика

03.06.2025 года выпускники 9-х классов проходили государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ.

Общие результаты выполнения данной работы в 2025 году (без учета пересдачи): количество сдававших – 1369 чел., успеваемость - 81,4%, качество - 54,6%, средняя отметка по математике - 3,48.

Максимальный балл за работу в целом (31) набрали 6 выпускников, в 2024 году - 2 выпускника, в 2023 и 2022 году - 1 выпускник.

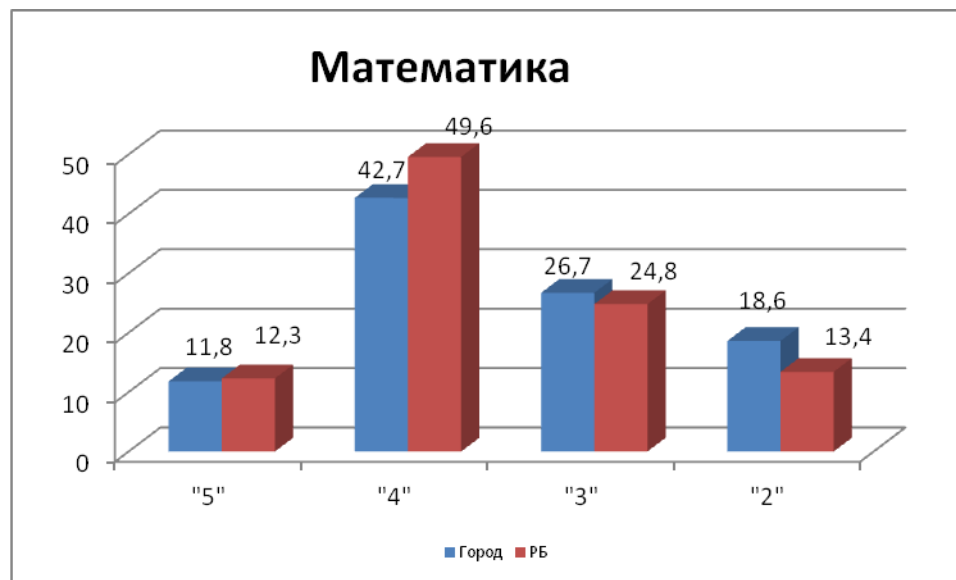
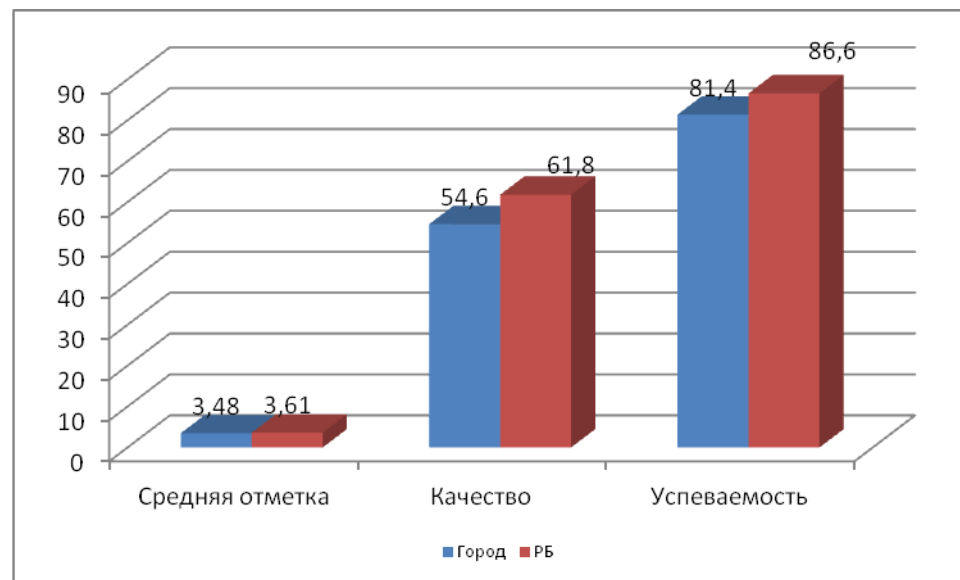
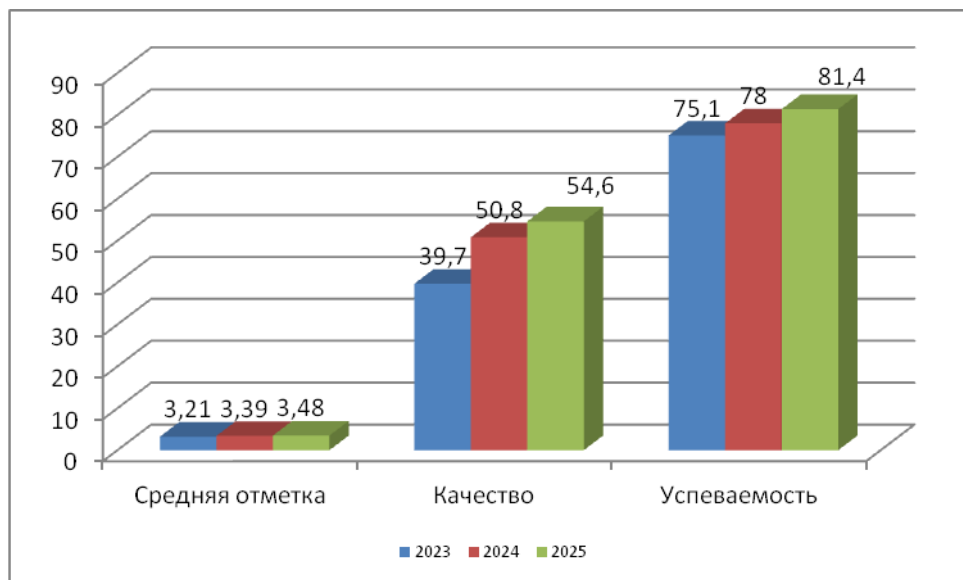
41 выпускник (3%), набравших проходной балл, получили отметку "2", т.к. не набрали необходимых 2 баллов по модулю "Геометрия".

Из 255 выпускников, получивших неудовлетворительный результат после основного срока сдачи экзамена, на пересдачу пришли 183 человека (остальные 72 выпускника получили неудовлетворительный результат по трем и более предметам и будут пересдавать только в сентябрьские сроки). Из 183 человек повторный неудовлетворительный результат получили 25 человек. Им так же пересдача предстоит только в сентябрьские сроки.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы на ГИА по математике в 2025 году (с учетом пересдачи)

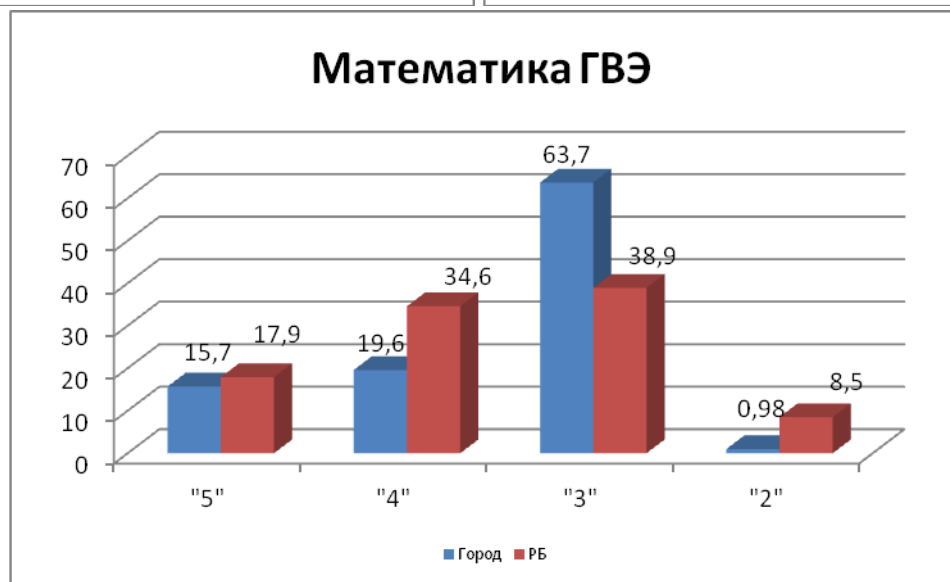
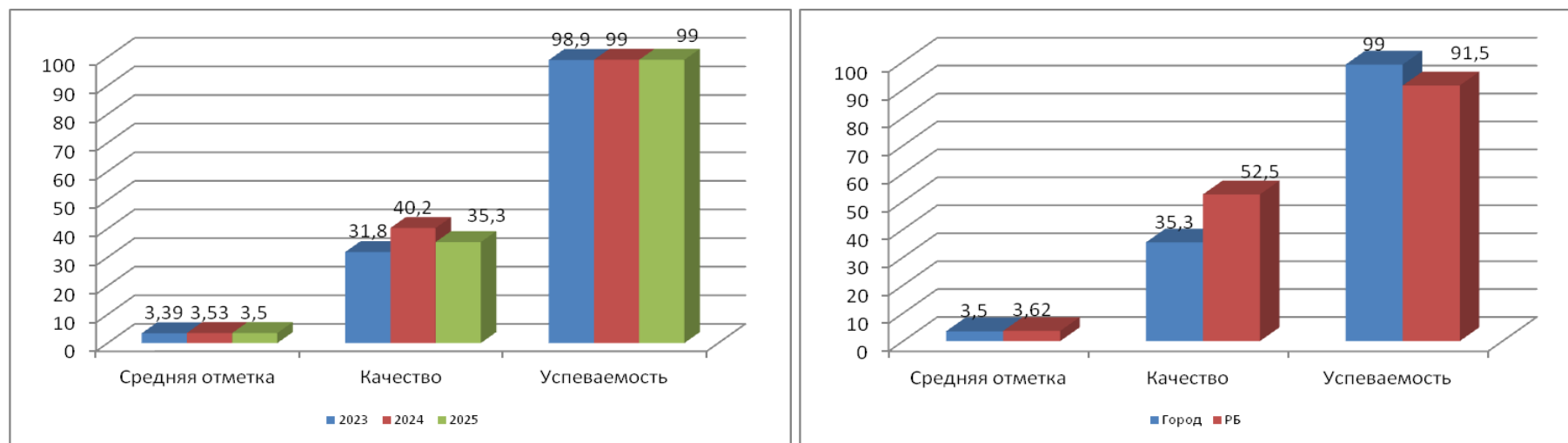
Общие критерии	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Количество выполнявших работу	1188	1266	1304	1212	1187	1271	1340	1369
% «2»	0,8	1,97	2,4	4,8	7,5	7,9	8,9	7,2
% «3»	39,1	33,4	19,8	34,9	58,3	51,5	35,9	31,8
% «4»	43,2	52,4	62,4	53,6	28,2	34,7	45,1	49,2
% «5»	16,8	12,2	15,4	6,7	6	5,9	10,1	11,8
Процент выполнения	99,2	98	97,6	95,2	92,5	92,1	91,1	92,8
Процент качества	60	64,6	77,8	60,2	34,2	40,6	55,2	61
Средний балл (% от максимального)	15,1 (47,2)	15,8 (49,4)	16,2(50,6)	14,5(46,8)	12(38,7)	12,4 (40)	13,9 (44,8)	14,6 (47,1)
Средняя оценка	3,76	3,75	3,91	3,62	3,33	3,39	3,56	3,65

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.



Математика ГВЭ: сдавали 102 человека. Результаты: "5" - 16 человек, "4" - 20 человек, "3" - 65 человек, "2" - 1 человек (Успеваемость - 99%, качество - 35,3%, средняя оценка - 3,50).

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.



Анализ выполнения заданий ОГЭ по математике

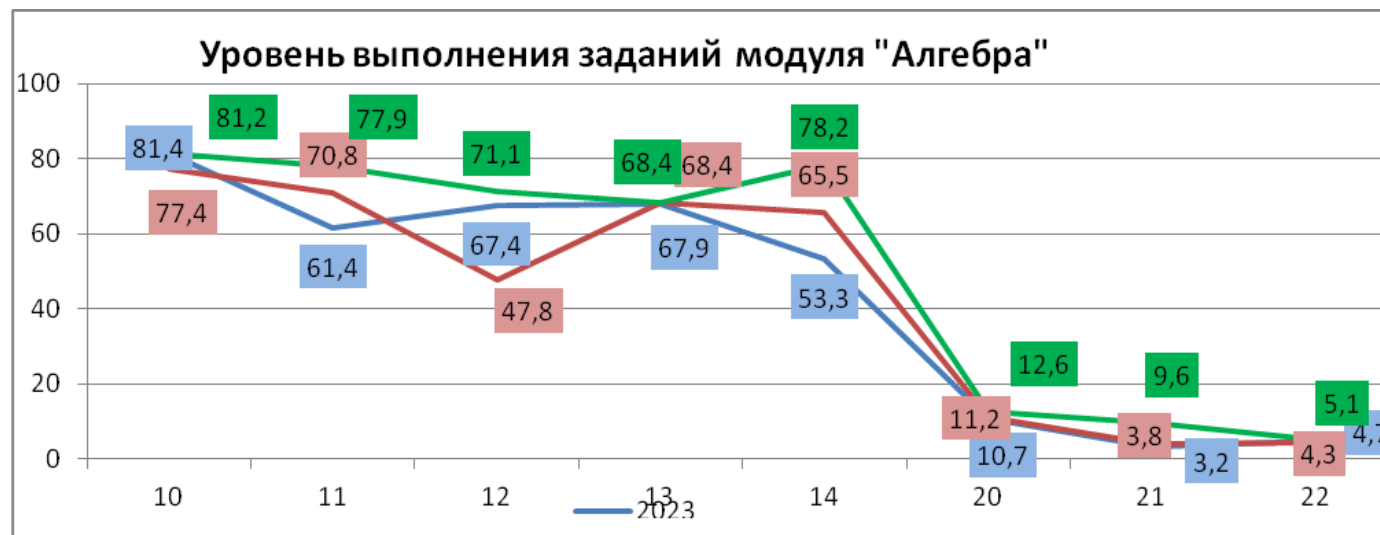
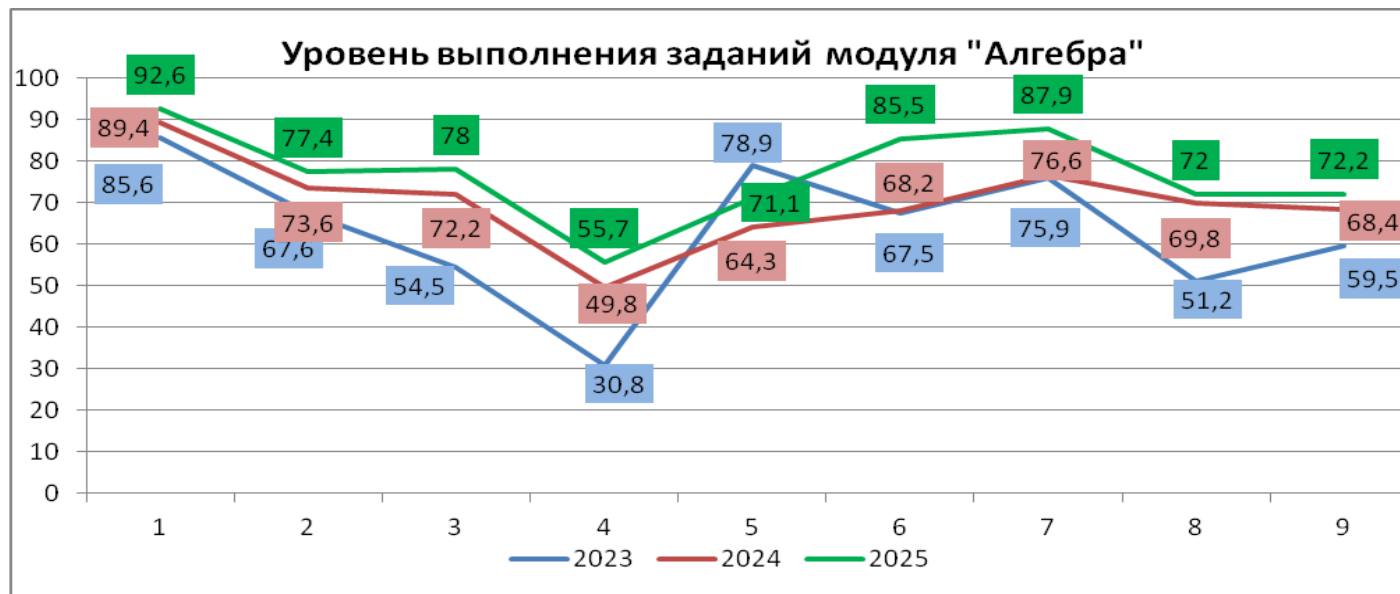
Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Выполнение заданий модуля "Алгебра"

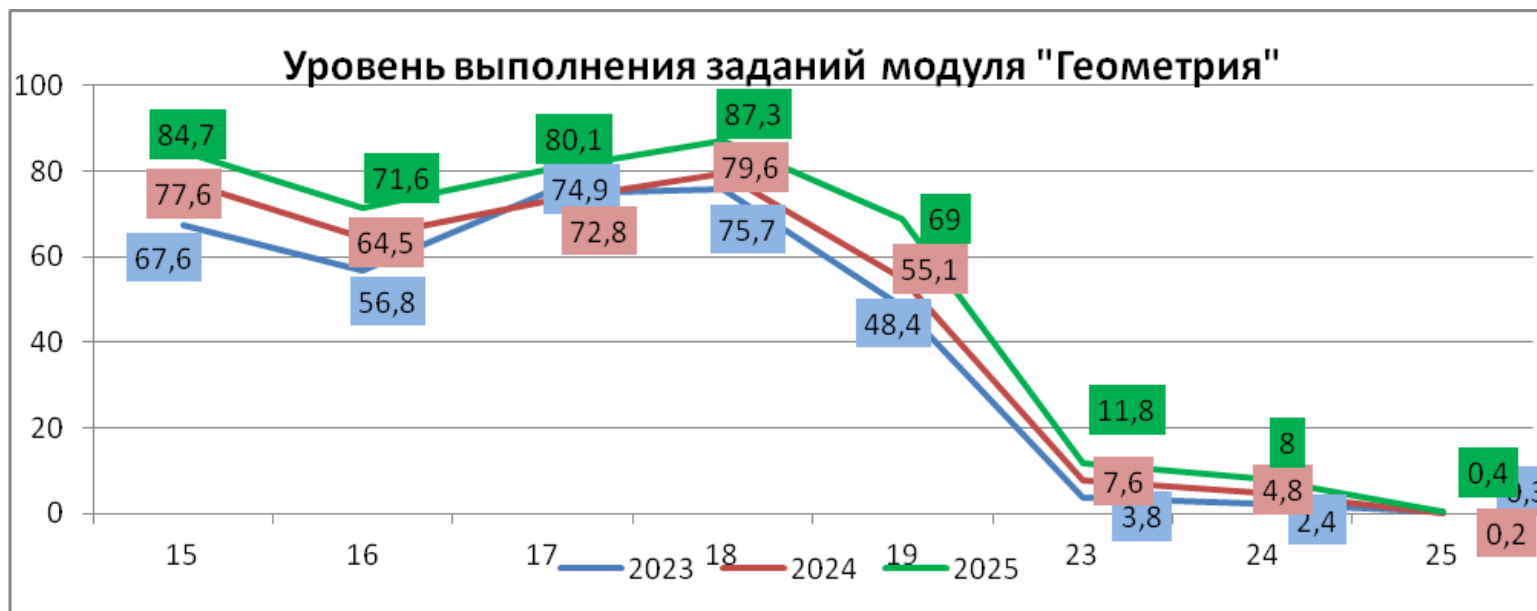
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
Задания с кратким ответом					
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0	15,4	10,6	7,4
		1	85,6	89,4	92,6
2		0	32,4	26,4	22,6
		1	67,6	73,6	77,4
3		0	45,5	27,8	22
		1	54,5	72,2	78
4		0	69,2	50,2	44,3
		1	30,8	49,8	55,7
5		0	21,1	35,7	28,9
		1	78,9	64,3	71,1
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	0	32,5	31,8	14,5
		1	67,5	68,2	85,5
7		0	24,1	23,4	12,1
		1	75,9	76,6	87,9
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	0	48,8	30,2	28
		1	51,2	69,8	72
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	0	40,5	31,6	27,8
		1	59,5	68,4	72,2
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с	0	18,6	22,6	18,8

	равновозможными элементарными событиями	1	81,4	77,4	81,2
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	0	38,6	29,2	22,1
		1	61,4	70,8	77,9
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	0	32,6	25,2	28,9
		1	67,4	74,8	71,1
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	0	32,1	31,6	31,6
		1	67,9	68,4	68,4
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	0	46,7	34,5	21,8
		1	53,3	65,5	78,2
Задания с развернутым ответом					
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	0	88,3	87,5	86
		1	0,9	1,3	1,4
		2	10,7	11,2	12,6
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	0	96,1	95,1	89,5
		1	0,7	1,1	0,9
		2	3,2	3,8	9,6
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	0	92,6	93,4	93,5
		1	2,7	2,3	1,4
		2	4,7	4,3	5,1
Средний балл			9,02	9,2	11,3



Выполнение заданий модуля "Геометрия"

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
Задания с кратким ответом					
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0	32,4	22,4	15,3
		1	67,6	77,6	84,7
16		0	43,2	35,5	28,4
		1	56,8	64,5	71,6
17		0	25,1	27,2	19,9
		1	74,9	72,8	80,1
18		0	24,3	20,4	12,7
		1	75,7	79,6	87,3
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	0	51,6	44,9	31
		1	48,4	55,1	69
Задания с развернутым ответом					
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0	95,1	90,1	86,5
		1	1,1	2,3	1,8
		2	3,8	7,6	11,8
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	0	96,4	94,3	90,9
		1	1,2	0,9	1,1
		2	2,4	4,8	8
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0	99,6	99,7	99,4
		1	0,1	0,1	0,1
		2	0,3	0,2	0,4
Средний балл			3,4	3,7	4,4



Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов основного государственного экзамена по математике в 2025 г. позволяет сформулировать некоторые общие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики:

1) Нужно обучать методам решения заданий по основным разделам школьной математики, делая акцент на понимании ключевых логических схем в этих методах. По каждой теме целесообразно рассматривать разнообразные, а не «типичные» задания, чтобы обучающиеся более эффективно осваивали ключевые идеи и методы. В изучении каждой темы и теории нужно подчеркивать ее логическую составляющую.

2) Следует обращать внимание обучающихся на возможности использования интернет-ресурсов, в которых представлена нормативная информация по организации ОГЭ и методические рекомендации по подготовке к ОГЭ.

Это в первую очередь сайт ФГБНУ «ФИПИ». Школьникам необходимо продемонстрировать структуру сайта, разобрать демонстрационный вариант КИМ, обратить внимание на справочные материалы, которыми может пользоваться участник экзамена. Особое внимание уделить критериям оценки заданий.

Использовать открытые банки заданий ОГЭ по математике. Их главная цель — дать представление о том, какие задания будут в вариантах ОГЭ по математике, и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену.

Полезным будет раздел «Часто задаваемые вопросы». Если периодически обращаться к этим материалам, показывать обучающимся, это будет способствовать формированию навыков целеполагания, навыков разрешения проблем у школьников. Они получают более полное представление о

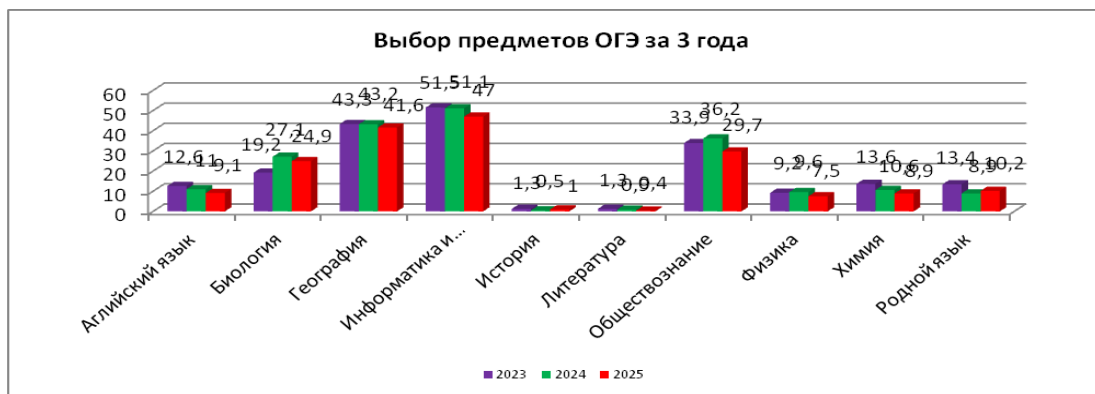
стоящей перед ними задаче – успешная сдача ОГЭ, о необходимых условиях для этого, будут ориентироваться не на слова знакомых и участников форумов.

Учителям рекомендуется систематически изучать содержание демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов ОГЭ по математике, уделяя особое внимание критериям оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. Использование аналогичных критериев для оценки работ обучающихся в изучении математики позволит не только использовать единую систему оценивания, которая будет более объективной, но и избежать участникам экзамена многих ошибок. Кроме этого, учителям рекомендуется ежегодно знакомиться с итогами ГИА по предмету, оценивать тенденции изменений в КИМ, чтобы вовремя корректировать образовательный процесс. Полезно изучать и недостатки в решениях обучающихся, чтобы иметь возможность учитывать их в процессе обучения математике в различных классах и устранять пробелы в знаниях на этапах подготовки к ОГЭ.

Весь процесс обучения математике сопровождается формированием не только предметных, но и метапредметных результатов, особое место среди которых занимают регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (планировать свою деятельность, использовать различные интеллектуальные мыслительные операции, выбирать способы решения задач, осуществлять смысловое чтение текстов физического и экологического содержания, использовать различные модельно-схематические средства и т. д.).

Предметы по выбору

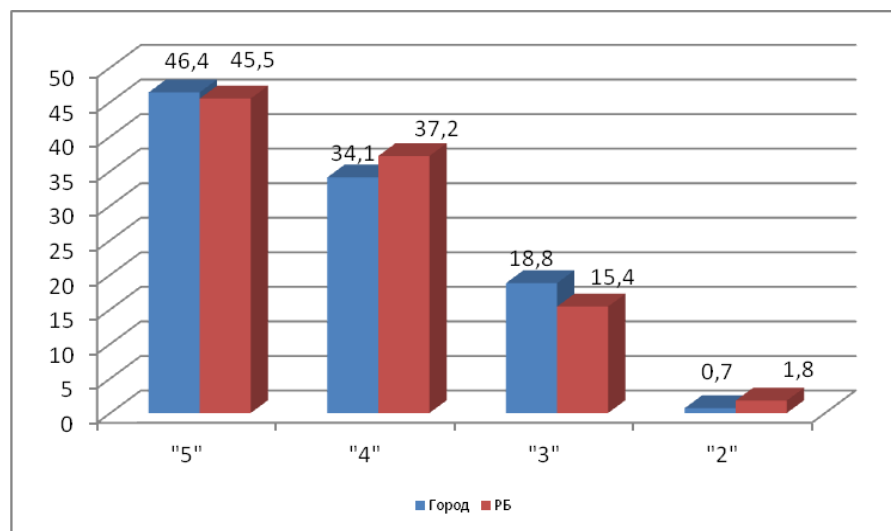
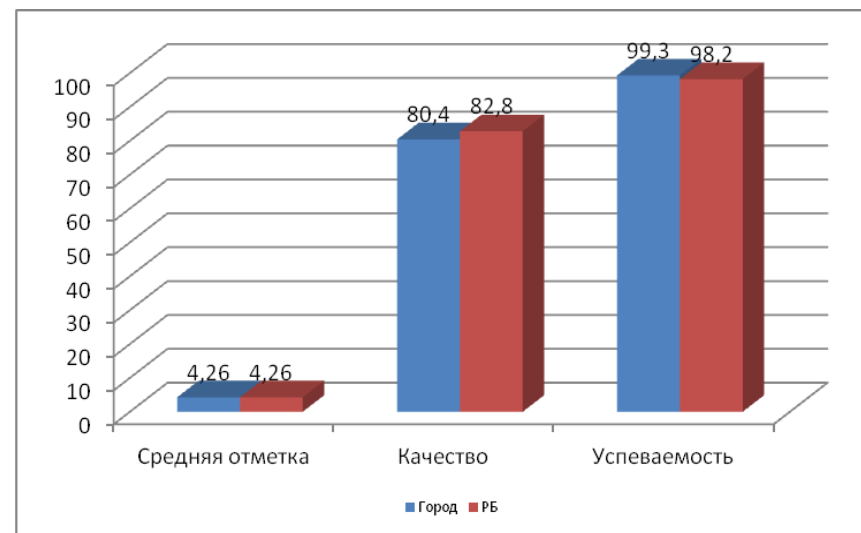
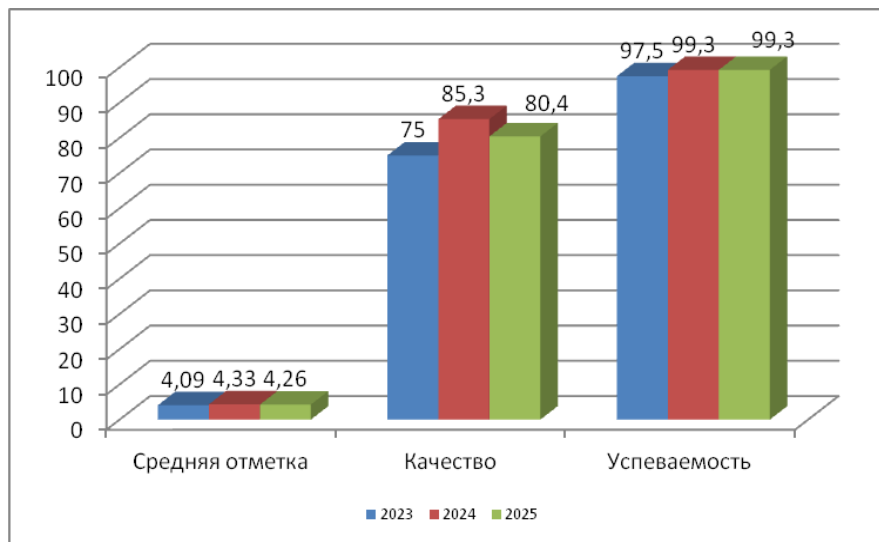
Кроме обязательных экзаменов выпускники 2025 года сдавали экзамены по выбору: информатику и ИКТ выбрали 47% выпускников 9-х классов (средняя оценка - 3,52, качество - 51,6%, успеваемость - 90,2%); географию - 41,6% (средняя оценка - 3,83, качество - 66,5%, успеваемость - 89,5%); обществознание - 29,7% (средняя оценка - 3,33, качество - 41%, успеваемость - 88,2%); биологию - 24,9% (средняя оценка - 3,47, качество - 45,6%, успеваемость - 92,6%); английский язык - 9,1% (средняя оценка - 4,26, качество - 80,4%, успеваемость - 99,3%); химию - 8,9% (средняя оценка - 4,11, качество - 76,3%, успеваемость - 93,3%); физику - 7,5% (средняя оценка - 4,07, качество - 77%, успеваемость - 95,6%); родной язык - 10,2% (средняя оценка - 4,04, качество - 92,3%, успеваемость - 100%); литературу - 0,4% (средняя оценка - 3,67, качество - 66,7%, успеваемость - 100%); историю - 1% (средняя оценка - 3,87, качество - 66,7%, успеваемость - 86,7%).



Английский язык

Общие результаты выполнения данной работы в 2025 году: количество сдававших – 138 чел. (9,1% от числа выпускников), успеваемость - 99,3%, качество - 80,4%, средняя отметка - 4,26.

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.



Анализ выполнения заданий ОГЭ по английскому языку

Изменения в экзаменационной работе 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.

Выполнение заданий письменной части

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год	
Раздел 1. Задания по аудированию						
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0	38,1	33,4	15,9	
		1	61,9	66,6	84,1	
2		0	23,1	16,2	16,7	
		1	76,9	83,8	83,3	
3		0	18,8	14,9	10,1	
		1	81,2	85,1	89,9	
4		0	5,6	3,2	1,4	
		1	94,4	96,8	98,6	
5		Понимание основного содержания прослушанного текста	0	2,5	1,7	2,2
			1	5,6	4	8,7
	2		11,3	7,5	11,6	
	3		18,8	16,3	12,3	
	4		26,3	28,5	6,5	
	5		35,6	42,1	58,7	
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	0	85	81,9	5,8	
		1	15	18,1	94,2	
7		0	37,5	35,1	23,9	
		1	62,5	64,9	76,1	
8		0	19,4	16,8	8	
		1	80,6	83,2	92	
9		0	40,6	43,3	30,4	
		1	59,4	56,7	69,6	
10		0	0	1,3	5,1	
		1	100	98,7	94,9	

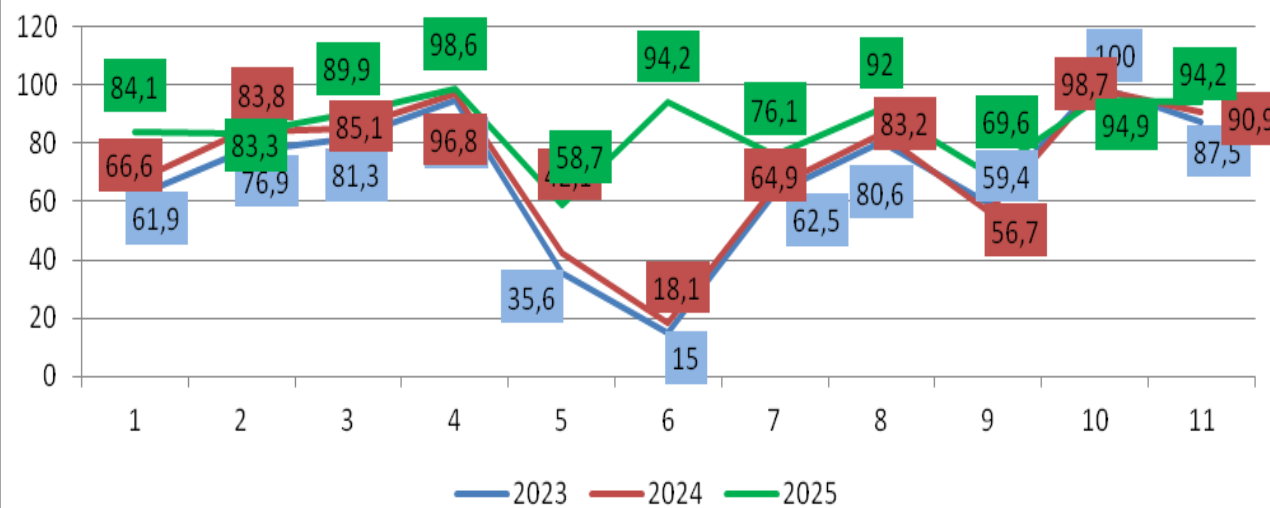
11		0	12,5	9,1	5,8
		1	87,5	90,9	94,2
Раздел 2. Задания по чтению					
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	0	1,3	0,7	0,7
		1	0	0,6	3,6
		2	5,6	2,6	11,6
		3	8,1	4,8	5,1
		4	5,6	5,1	15,2
		5	14,4	19,3	7,2
		6	65	66,8	56,5
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0	18,8	14,2	11,6
1		81,2	85,8	88,4	
14		0	10,6	8,4	10,1
		1	89,4	91,6	89,9
15		0	21,2	11,7	5,8
		1	78,8	88,3	94,2
16		0	31,9	27,7	17,4
		1	68,1	72,3	82,6
17		0	23,1	17,3	10,1
		1	76,9	82,7	89,9
18		0	20,6	14,2	29,7
		1	79,4	85,8	70,3
19		0	25,6	23,3	27,5
		1	74,4	76,8	72,5
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	0	3,1	3,7	30,4
		1	96,9	96,3	69,6
21		0	44,4	46,2	8,7
		1	55,6	53,8	91,3
22		0	46,9	46,9	17,4
		1	53,1	53,1	82,6
23		0	31,9	26,6	18,8
		1	68,1	73,4	81,2
24		0	6,3	6,8	29,7
		1	93,7	93,2	70,3

25		0	20,6	15,8	62,3
26		1	79,4	84,2	37,7
		0	18,1	17,1	63,8
27		1	81,9	82,9	36,2
		0	32,5	24,6	13,8
28		1	67,5	75,4	86,2
		0	48,8	47	29,7
		1	51,2	53	70,3
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	0	7,5	6,2	8
30		1	92,5	93,8	92
		0	17,5	12,9	13
31		1	82,5	87,1	87
		0	18,5	17,3	16,7
32		1	82,5	82,7	83,3
		0	13,1	7,4	15,9
33		1	86,9	92,6	84,1
		0	32,5	34,9	24,6
34		1	67,5	65,1	75,4
		0	56,9	53,8	10,1
		1	43,1	46,2	89,9
Раздел 4. Задания по письменной речи					
35K1	Решение коммуникативной задачи	0	3,8	3,1	5,8
		1	5,6	8,6	0,7
		2	23,8	13,8	14,5
		3	66,9	74,4	79
35K2	Организация текста	0	5,6	4,1	8
		1	6,3	12,8	15,2
		2	88,1	83,2	76,8
35K3	Лексико-грамматическое оформление текста	0	27,5	27,1	36,2
		1	20,6	23,9	23,2
		2	35	31,6	26,8
		3	16,9	17,5	13,8
35K4	Орфография и пунктуация	0	4,4	4,7	5,8
		1	7,5	7,3	7,2
		2	88,1	88,1	87

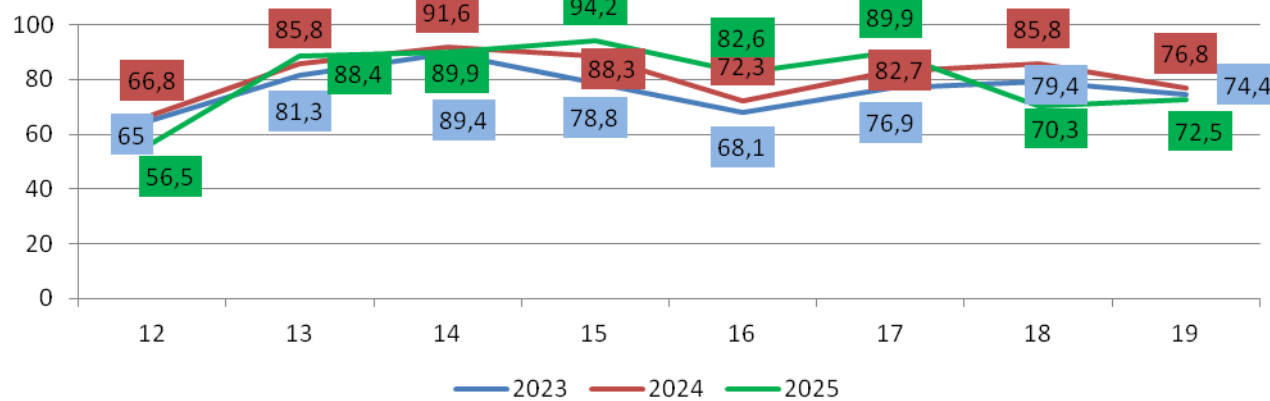
Выполнение заданий устной части

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитет у 2023 год	Выполнило по муниципалитет у 2024 год	Выполнило по муниципалитет у 2025 год
1	Чтение текста вслух	0	18,1	17,3	15,9
		1	20	15,2	21,7
		2	61,9	67,5	62,3
2	Участие в условном диалоге-расспросе	0	0	0,5	0
		1	1,9	1,7	0
		2	6,3	5,2	2,2
		3	13,1	11,9	4,3
		4	21,3	19,6	10,1
		5	21,9	27,7	28,3
		6	35,6	33,5	55,1
3К1	Решение коммуникативной задачи	0	5,6	3,4	2,9
		1	14,4	15,2	10,9
		2	18,1	14,9	20,3
		3	61,9	66,5	65,9
3К2	Организация высказывания	0	6,9	7	8,7
		1	20,6	16,2	48,6
		2	72,5	76,7	42,8
3К3	Языковое оформление высказывания	0	19,4	17,2	15,9
		1	32,5	38,6	25,4
		2	48,1	44,2	58,7

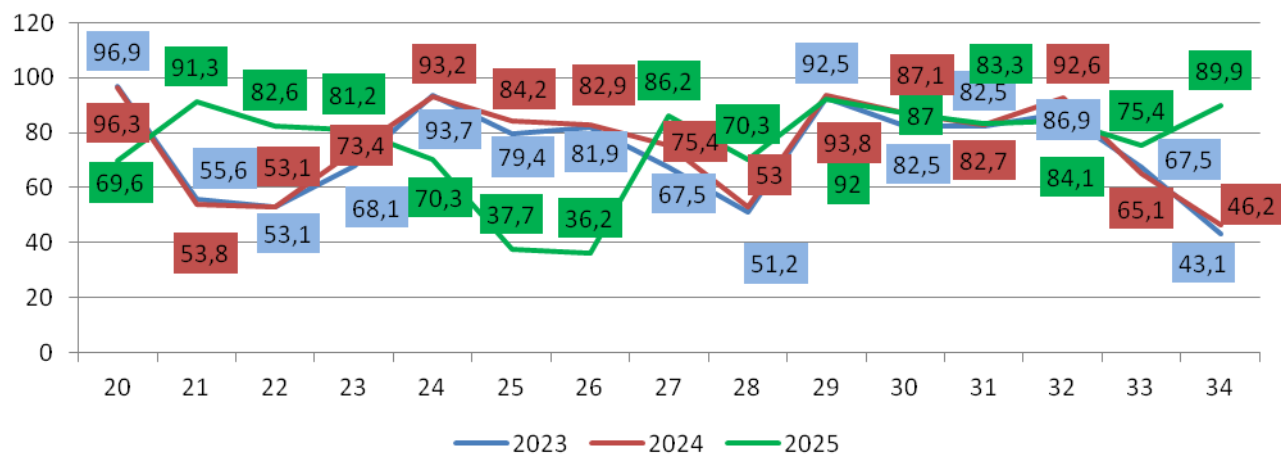
Уровень выполнения заданий по аудированию



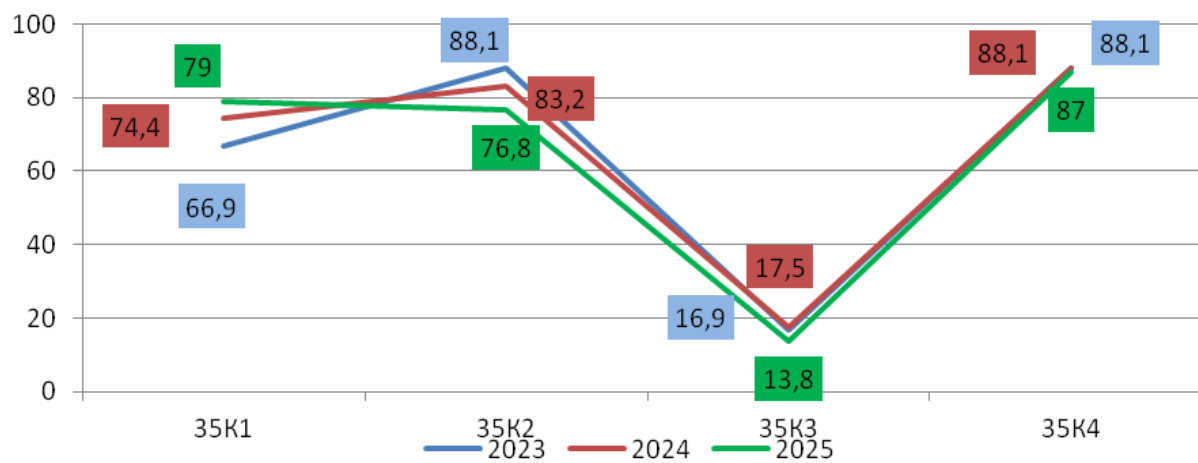
Уровень выполнения заданий по чтению

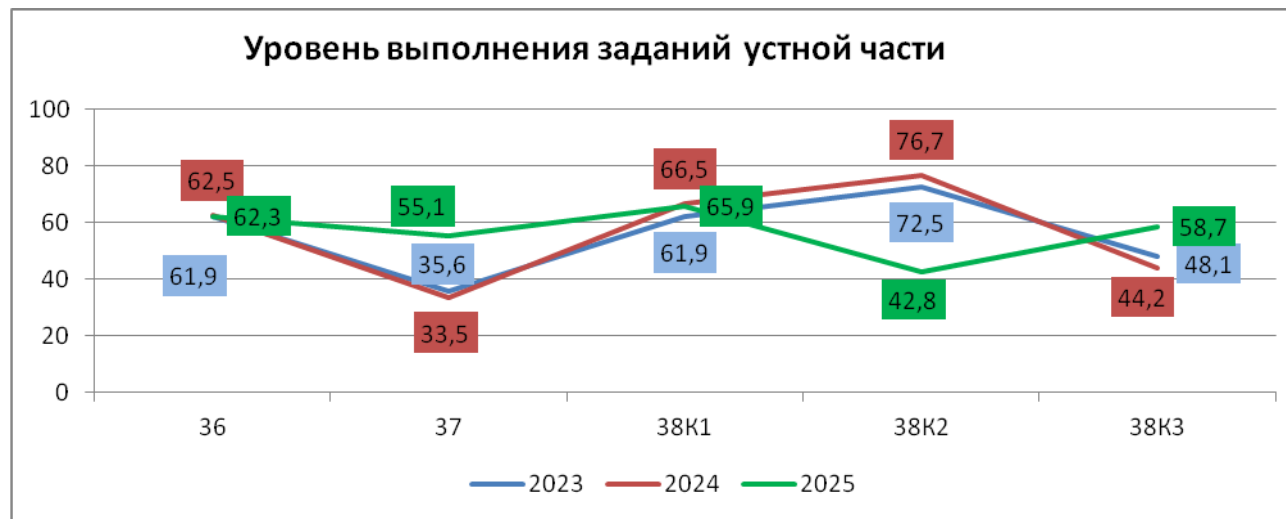


Уровень выполнения заданий по грамматике и лексике



Уровень выполнения заданий по письменной речи





Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Итоги проведения ОГЭ убедительно свидетельствуют о необходимости предварительной подготовки обучающихся к данной форме контроля.

Учителям необходимо в организации учебного процесса обращать больше внимания на следующие аспекты:

- применение различных приемов аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - формирование, развитие и совершенствование лексикограмматических умений и навыков;
 - регулярное повторение правил орфографии и пунктуации английского языка;
 - совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - регулярное использование на уроках заданий интерактивного характера для развития у обучающихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышения активности, находчивости при ответах;
 - формирование умений аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии;
 - развитие умений и навыков спонтанной речи;
 - регулярное выполнение заданий из открытого банка заданий ОГЭ, размещённого на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
 - регулярный анализ и разбор типичных ошибок обучающихся по всем разделам устной и письменной части экзамена;
 - в рамках метапредметных аспектов подготовки необходимо решать поставленные конкретные коммуникативные задачи на иностранном языке;
- важно научить школьников проводить содержательный анализ полученного задания в рамках ОГЭ, осознавать себя в заданной ситуации реального общения и использовать язык, решая конкретно-практические задачи, что в первую очередь относится к заданиям открытого типа «Письменная речь» и «Говорение»;
- формирование навыка внимательно читать инструкции к заданиям, извлекая из них максимум информации.

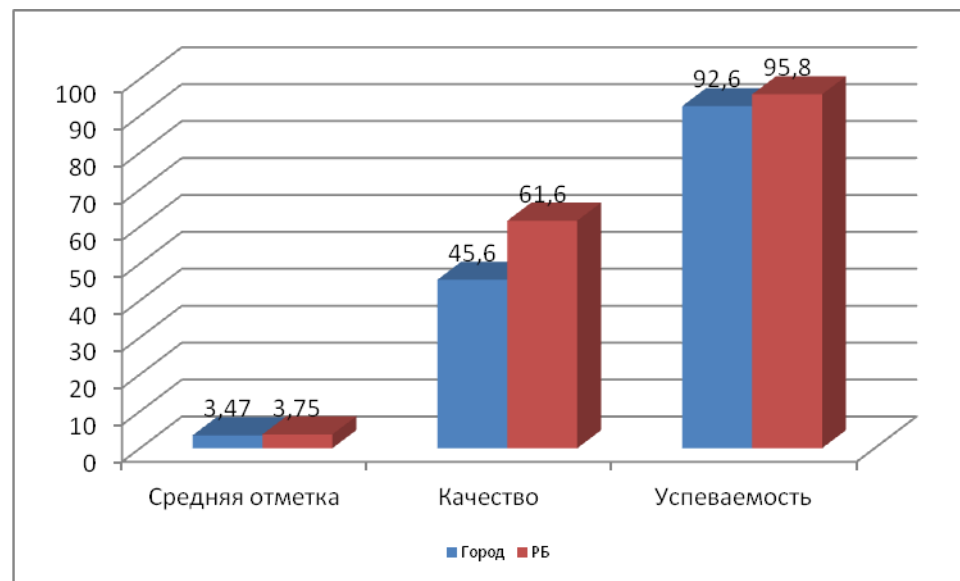
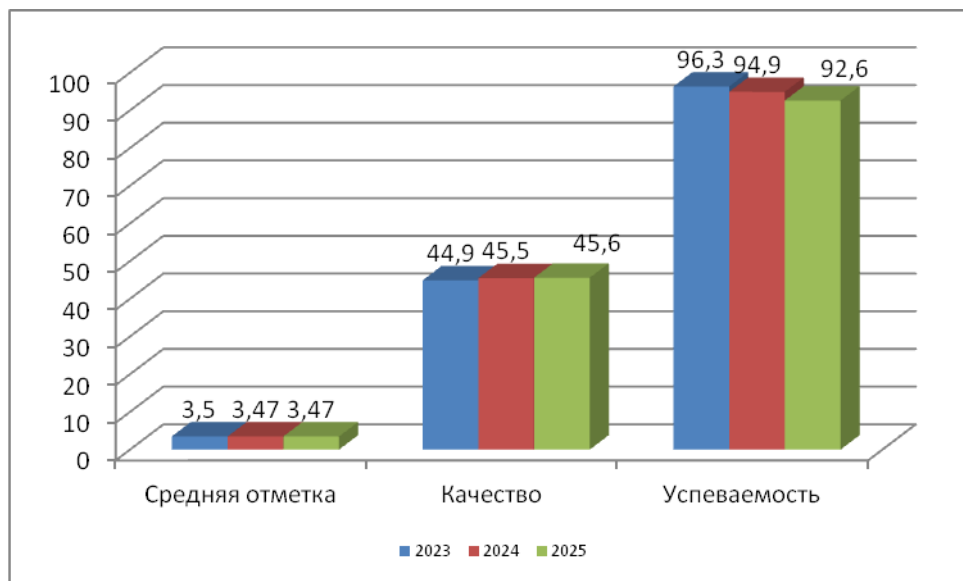
Рекомендуется применять методику использования клише, так называемых домашних заготовок (вступительной и заключительной фраз), использовать те же конструкции, что и в задании. Для ликвидации дефицита знаний, особенно в разделе «Грамматика», рекомендуется прорешивать задания из открытого банка, обращая внимание на их однотипность, как, например, с модальным глаголом *can*: единственное, что можно от него образовать – это *could*. В этой связи представляется целесообразным заблаговременно выявлять обучающихся, планирующих принять участие в экзамене по английскому языку.

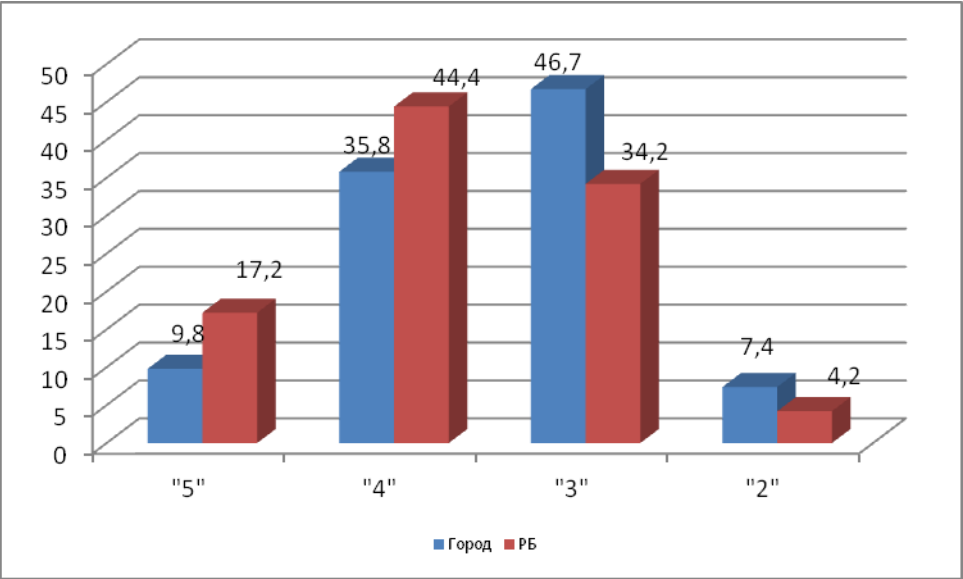
Для подготовки рекомендуется активно использовать учебно-тренировочные материалы на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru (Открытый банк заданий ОГЭ), материалы в сборниках, подготовленных при научно-методической поддержке Федерального института педагогических измерений (ФГБНУ «ФИПИ»).

Биология

Общие результаты выполнения данной работы в 2025 году: количество сдававших – 377 чел. (24,9% от числа выпускников), успеваемость - 92,6%, качество - 45,6%, средняя отметка по биологии - 3,47.

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.





Анализ выполнения заданий ОГЭ по биологии

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Максимальный балл за выполнение задания 3 снижен с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 48 до 47.

Выполнение заданий части 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	0	42	34,6	29,8
		1	58	65,4	70,2
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	0	17,3	14,9	5,3
		1	82,7	85,1	94,7
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	0	25,1	20,9	39,4
		1	22,6	20,2	60,6
		2	52,3	58,9	---

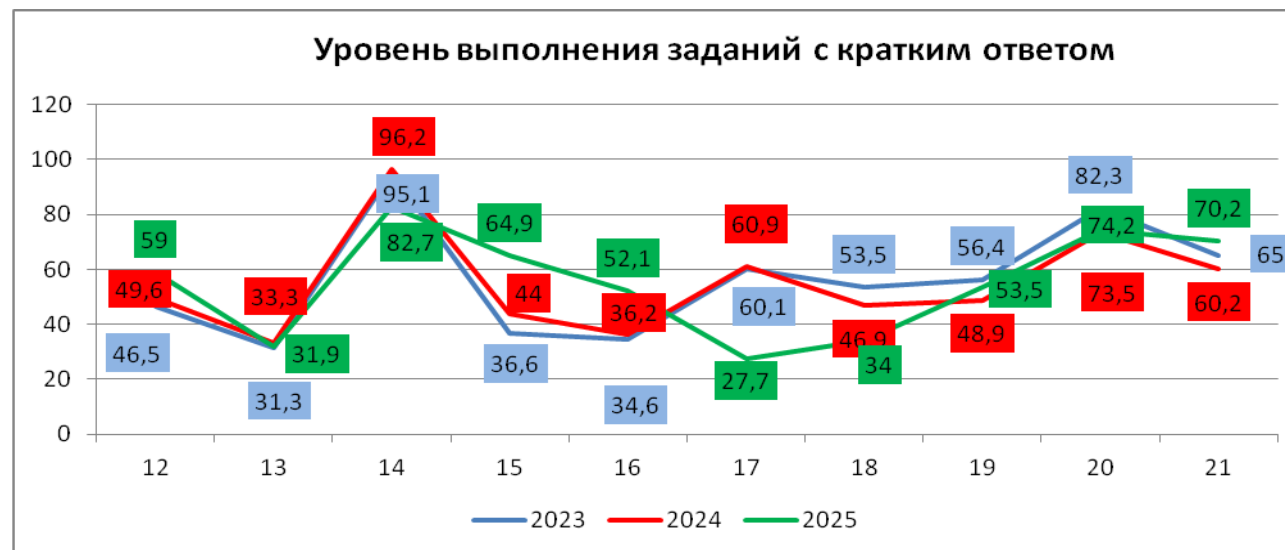
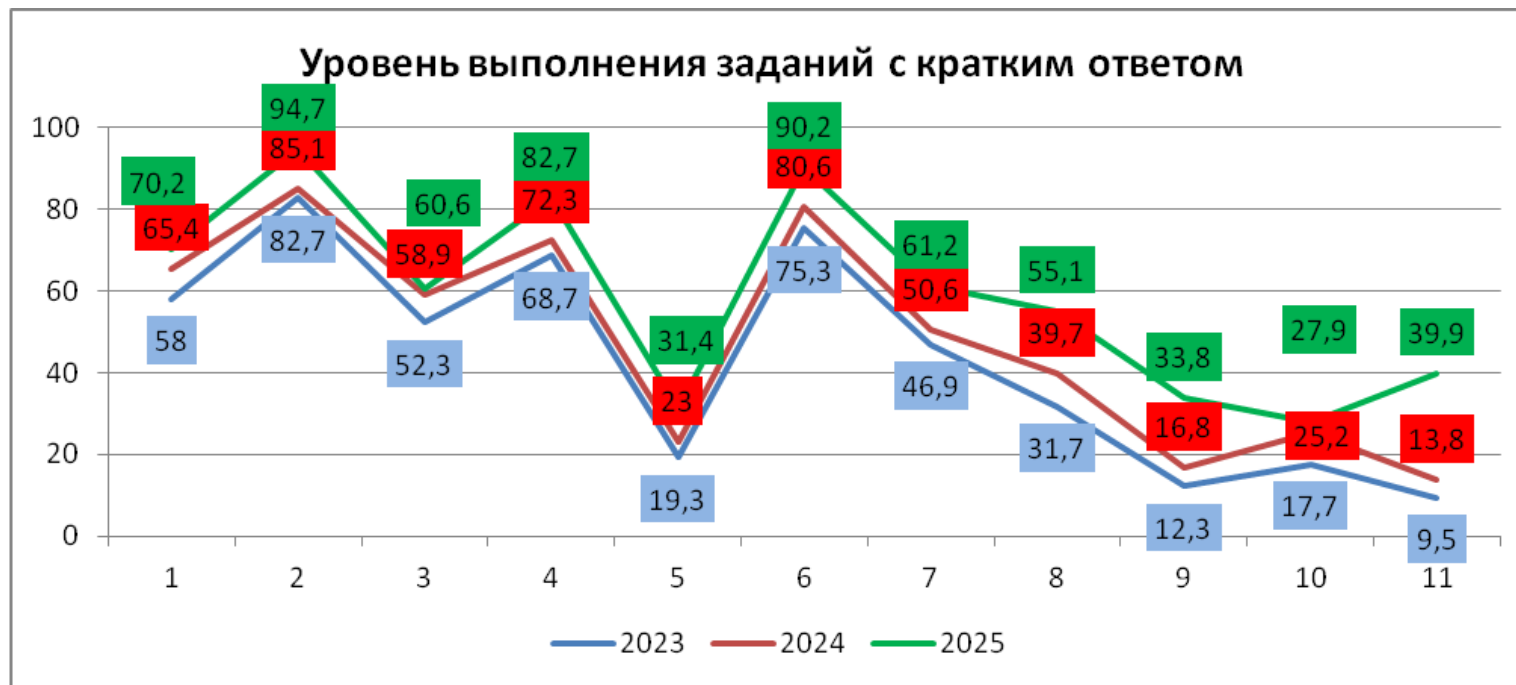
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	0	3,7	2,3	1,3
		1	27,6	25,4	16
		2	68,7	72,3	82,7
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	0	57,2	51,3	59,3
		1	23,5	25,8	9,3
		2	19,3	23	31,4
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	0	24,7	19,4	9,8
		1	75,3	80,6	90,2
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	0	6,6	7,1	10,9
		1	46,5	42,3	27,9
		2	46,9	50,6	61,2
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	0	68,3	60,3	44,9
		1	31,7	39,7	55,1
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	0	49,8	43	26,9
		1	37,9	40,1	39,4
		2	12,3	16,8	33,8
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	0	66,3	55,5	57,7
		1	16	19,3	14,4
		2	17,7	25,2	27,9
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	0	63,8	59,6	46,8
		1	26,7	26,6	13,3
		2	9,5	13,8	39,9
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	0	53,5	50,4	41
		1	46,5	49,6	59
13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	0	17,7	14,9	21,8
		1	25,5	25,6	23,9
		2	25,5	26,3	22,3
		3	31,3	33,3	31,9
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	0	4,9	3,8	17,3
		1	95,1	96,2	82,7
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	0	63,4	56	35,1

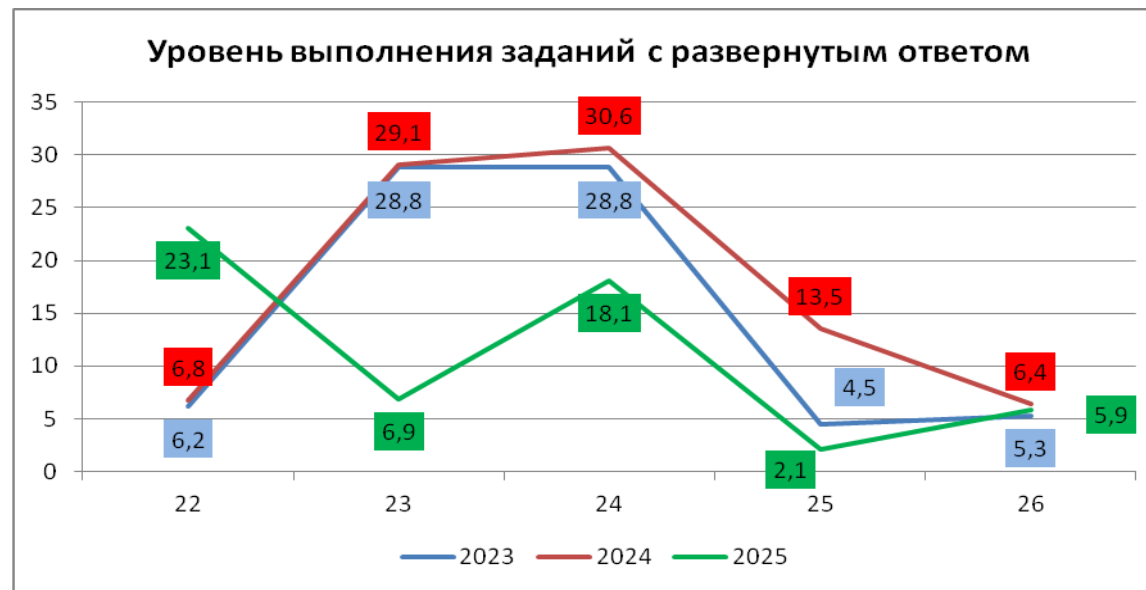
		1	36,6	44	64,9
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	12,3	16,3	14,9
		1	53,1	47,5	33
		2	34,6	36,2	52,1
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	0	14,4	14,8	40,7
		1	25,5	24,3	31,6
		2	60,1	60,9	27,7
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	0	30	14	40,4
		1	16,5	39,1	25,5
		2	53,5	46,9	34
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	0	4,9	8,8	9
		1	38,7	42,3	37,5
		2	56,4	48,9	53,5
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	0	17,7	16,5	25,8
		1	82,3	73,5	74,2
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	0	11,1	14,5	9,3
		1	23,9	25,2	20,5
		2	65	60,2	70,2

Выполнение заданий части 2

Критерий	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	69,5	66,1	50,8
		1	24,3	27,1	26,1
		2	6,2	6,8	23,1
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	0	45,3	39,7	71,3

		1	25,9	31,2	21,8
		2	28,8	29,1	6,9
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	0	14,4	13,7	19,7
		1	21,8	21,8	19,7
		2	35	34	42,6
		3	28,8	30,6	18,1
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	0	34,6	36,6	43,6
		1	46,9	23,6	34,6
		2	14	26,3	19,7
		3	4,5	13,5	2,1
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0	35,8	33	45,2
		1	24,7	27,3	34,8
		2	34,2	33,3	14,1
		3	5,3	6,4	5,9





Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов основного государственного экзамена по биологии в 2025 г. позволяет сформулировать некоторые общие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии. При изучении биологии на уроках и во внеурочной деятельности использовать материалы сайтов Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru, Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>, задания интерактивной тетради <https://skysmart.ru/> и другие.

При подготовке к тренировочным и экзаменам в основной период ОГЭ по биологии в обязательном порядке использовать задания открытого банка текстовых заданий ОГЭ по биологии.

В связи с невысоким качеством знаний по биологии учителям предметникам настоятельно рекомендуется обсудить на муниципальных и региональных учебно-методических комиссиях сложившуюся ситуацию и принять необходимые меры. Следует обратить особое внимание на отсутствие у выпускников «биологического мышления» при ответах на задания части 2, а также на часто неверное использование учениками биологических терминов.

Особое внимание следует уделить смысловому чтению при подготовке к экзамену. Чтение научно-популярных биологических текстов и умение находить в них ответы на поставленные вопросы - залог успешности выполнения заданий высокого уровня сложности при работе с текстом. Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений позволит обучающимся с разным уровнем подготовки получить более высокий результат на любой работе, включая ОГЭ.

В связи с тенденцией на увеличение заданий практической направленности (на применение биологических знаний, анализ и интерпретацию биологических экспериментов) необходимо акцентировать внимание на постановке, проведении и объяснении биологических экспериментов в рамках

системнодеятельностного подхода к изучению биологии. Расширить использование практических и лабораторных работ, экскурсий во внеурочной деятельности по биологии. Использовать проектную деятельность обучающихся для знакомства с особенностями биологических экспериментов; организовать повторение и обобщение наиболее значимых и слабо усваиваемых школьниками знаний о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов различных систематических групп. Особое внимание следует обратить на взаимосвязь и взаимозависимость биологических процессов и явлений на всех уровнях организации живого.

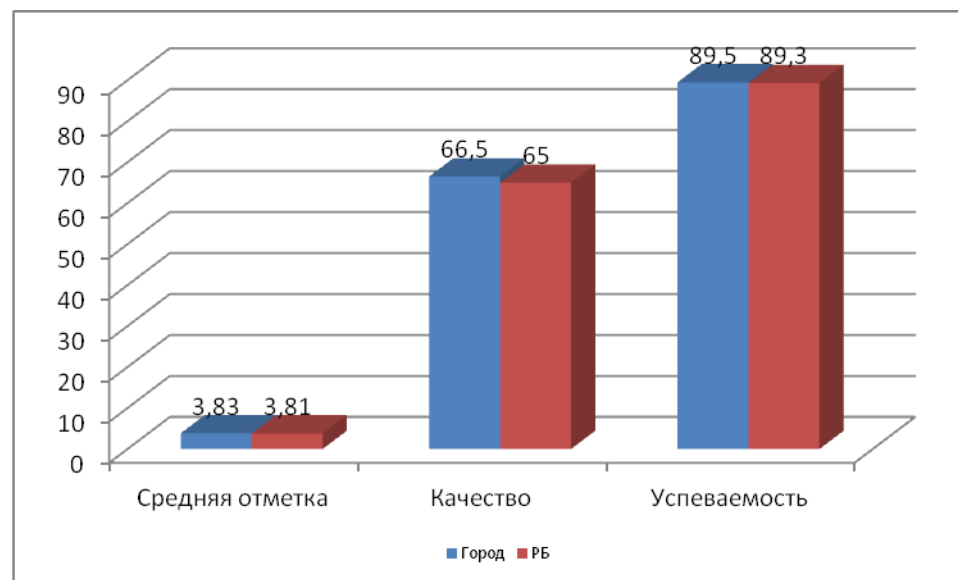
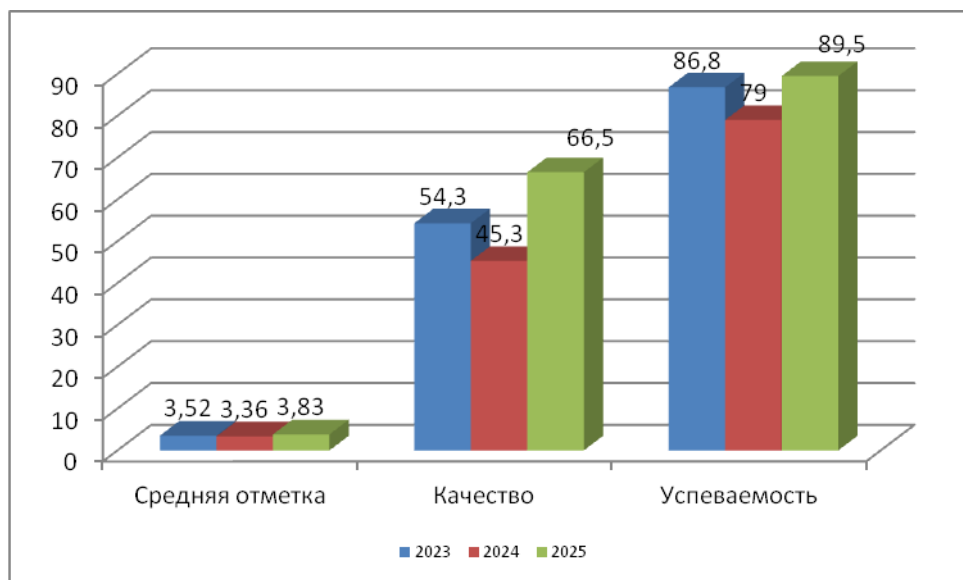
При проведении различных форм контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ, особенно в той части, которые касаются энергетического баланса человеческого организма, подсчета калорий потребляемой пищи, шире применять различные формы теста на фронтальных и итоговых опросах и аттестациях.

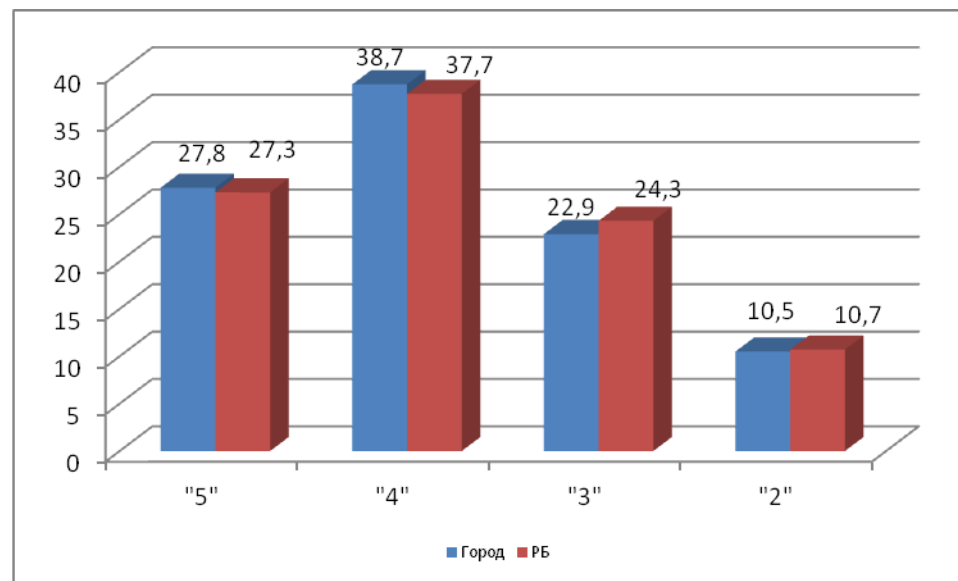
Особо необходимо отметить довольно слабую работу выпускников 9-х классов с текстами биологического содержания, соответственно необходимо разнообразить как изучение нового материала, так и тематический контроль использованием текстов по соответствующим темам из научно-популярных изданий.

География

Общие результаты выполнения данной работы в 2025 году: количество сдававших – 630 чел. (41,6% от числа выпускников), успеваемость - 89,5%, качество - 66,5%, средняя отметка по географии - 3,83.

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.





Анализ выполнения заданий ОГЭ по географии

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Выполнение заданий с кратким ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	0	55,4	52,2	19,1
		1	44,6	47,8	80,9
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0	21,8	37,2	15,7
		1	78,2	62,8	84,3
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	0	63,6	58,4	36,7
		1	36,4	41,6	63,3

4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	0	37,3	39,5	28,8
		1	62,7	60,5	71,2
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	0	16,5	18,3	8,6
		1	83,5	81,7	91,4
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0	20,1	23,2	18,3
		1	79,9	76,8	81,7
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0	52,1	56,8	27,7
		1	47,9	43,2	72,3
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0	8,2	11,9	9,4
		1	91,8	88,1	90,6
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0	20,5	21,1	13,4
		1	79,5	78,9	86,6
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0	15,4	15,9	11,6
		1	84,6	84,1	88,4
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	0	22,5	23,6	17,5
		1	77,5	76,4	82,5
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических	0	46,1	53,8	28,8

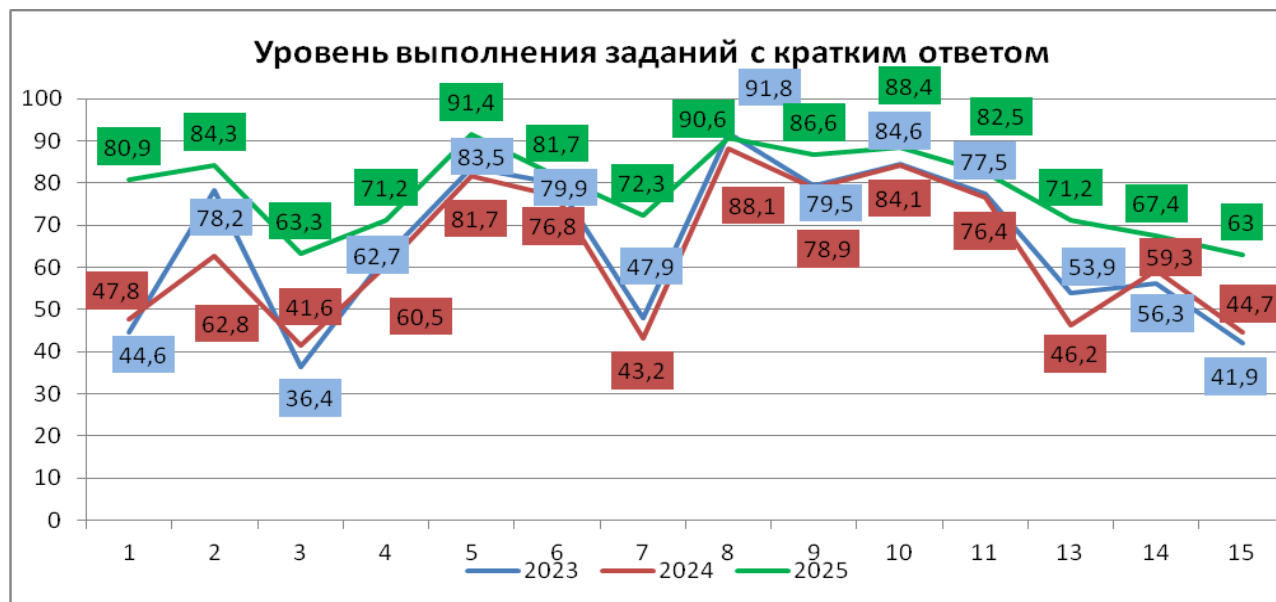
	закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	1	53,9	46,2	71,2
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	0	43,7	40,7	32,6
		1	56,3	59,3	67,4
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	0	58,1	55,3	37
		1	41,9	44,7	63
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	0	37,8	40,2	27,2
		1	62,2	59,8	72,8
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	0	57	32,6	31,2
		1	43	67,4	68,8
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	0	51,2	50,5	40,2
		1	48,8	49,5	59,8
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	0	18,3	15,3	17,6
		1	81,7	84,7	82,4
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	0	46,4	45,8	43,4
		1	53,6	54,2	56,6
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	0	66,7	54,6	32,3
		1	33,3	45,4	67,7
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических	0	17,9	20,8	15,1
		1	82,1	79,2	84,9

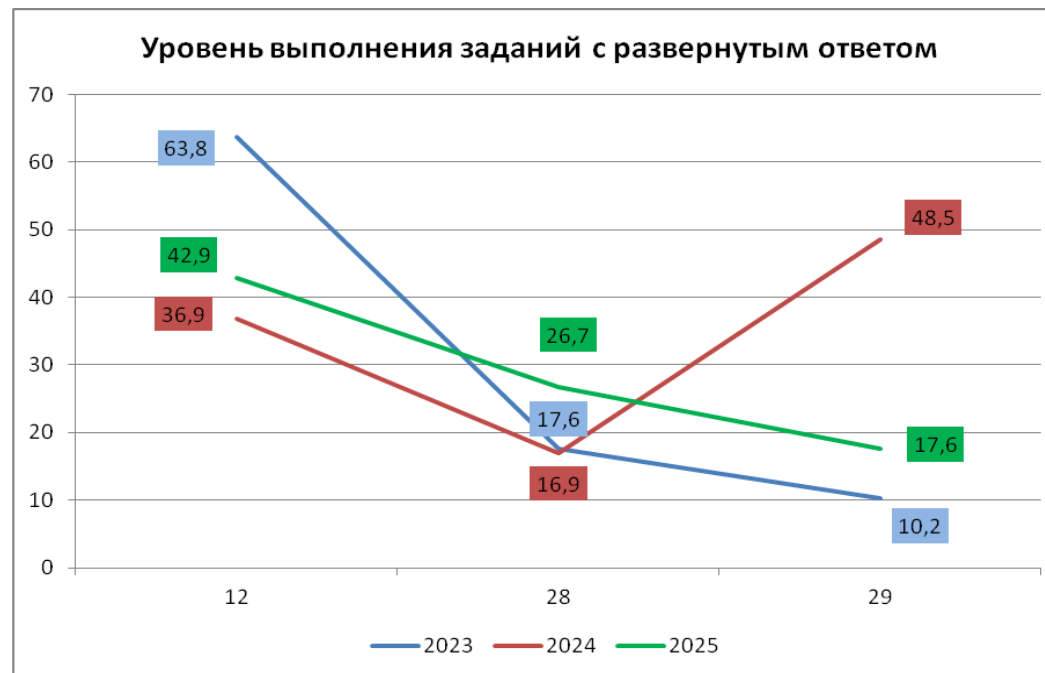
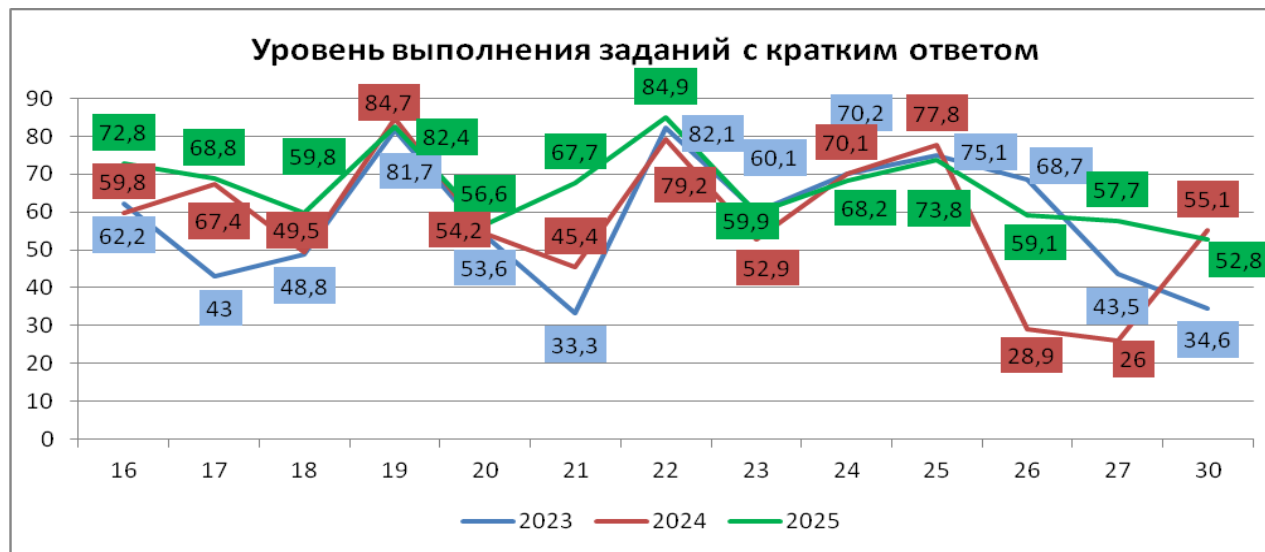
	задач в повседневной жизни				
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	0	39,9	47,1	40,1
		1	60,1	52,9	59,9
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	0	29,8	29,9	31,8
		1	70,2	70,1	68,2
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0	24,9	22,2	26,2
		1	75,1	77,8	73,8
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	0	31,3	71,1	40,9
		1	68,7	28,9	59,1
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0	56,5	74	42,3
		1	43,5	26	57,7
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0	65,4	44,9	47,2
		1	34,6	55,1	52,8

Выполнение заданий с развернутым ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	0	13,2	29,3	28,3
		1	23	33,8	28,8
		2	63,8	36,9	42,9
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и	0	82,4	83,1	73,3
		1	17,6	16,9	26,7

	знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни				
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	0	89,8	51,5	82,4
		1	10,2	48,5	17,6





Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

При планировании учебного процесса следует акцентировать внимание на следующие аспекты:

- своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся (проведение входных и промежуточных диагностик);
- повторение и закрепление теоретического материала по разделам физической географии в течение всего периода обучения;
- формирование навыков решения географических задач для повышения качества выполнения заданий различных предметных блоков;
- внедрение методов проблемного обучения: решение средствами школьной географии задач, с которыми обучающиеся могут встретиться в повседневной жизни, например, анализ кризисных геоэкологических ситуаций и выявление природных и социально-экономических предпосылок подобных явлений (позволит повысить результативность выполнения заданий, направленных на проверку умений и навыков предметного блока «Рациональное и нерациональное природопользование»);
- использование различных источников (статистические, интернетресурсы) для поиска и анализа различных показателей, а также оценка их достоверности;
- организация проектной деятельности обучающихся, связанной с выполнением как части 1, так и части 2 экзаменационной работы;
- формирование элементов функциональной грамотности у обучающихся.

В оценочные средства текущего контроля рекомендуется включать задания:

- согласованные с «Универсальным кодификатором по географии», «Спецификацией» и «Кодификатором» контрольно-измерительных материалов ОГЭ;
- направленные на проверку теоретических знаний;
- предназначенные для проверки умений работать с различными источниками географической информации, требующие развёрнутого и аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- ориентированные на отработку умений проследить связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов нашей страны (уметь узнавать объект (регион, административно-территориальную единицу и пр.) по существенным признакам);
- развивающие умение сравнивать показатели, устанавливать черты сходства и различия, ранжировать по степени убывания или возрастания какого-либо показателя с использованием заданий базового уровня.

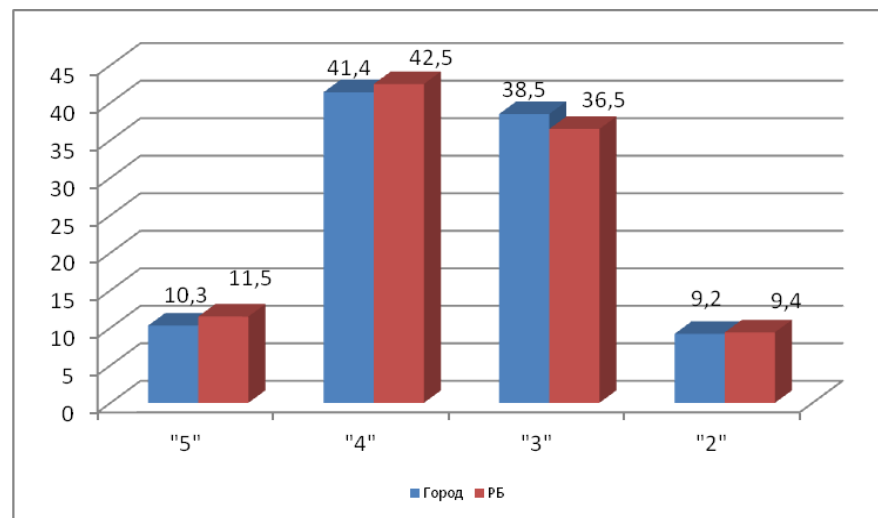
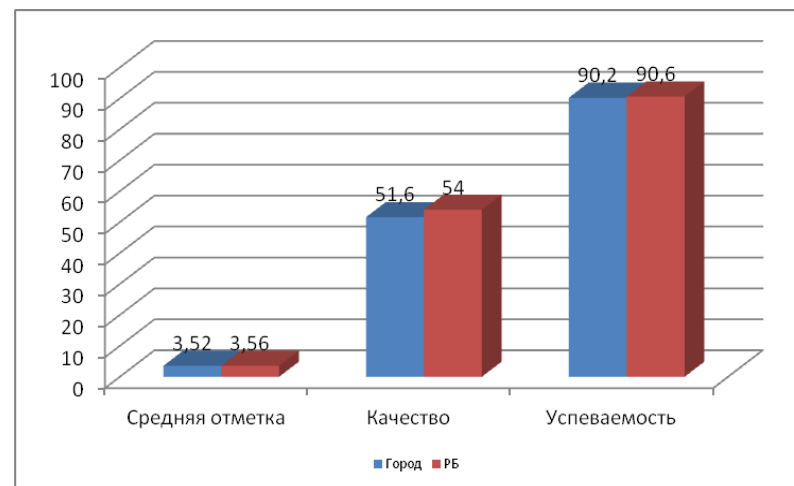
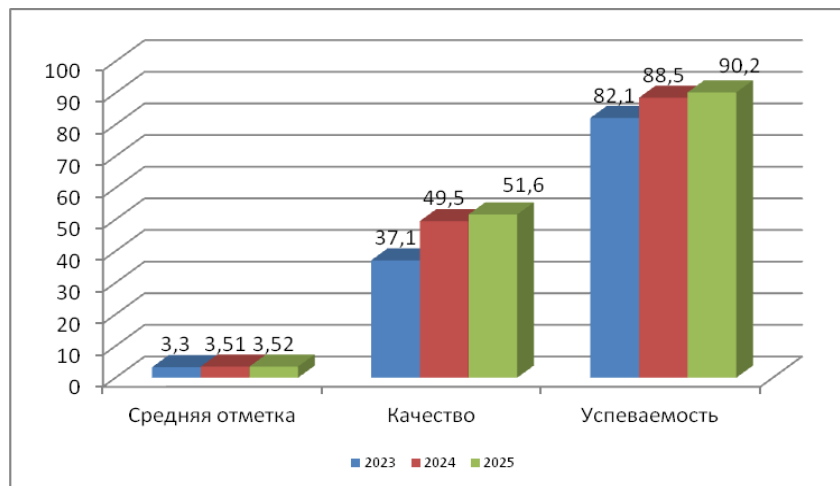
При организации учебного процесса следует обратить внимание на формирование следующих навыков обучающихся:

- умение использовать географические карты разного масштаба и содержания для извлечения информации, необходимой для выполнения задания;
- умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством.

Информатика и ИКТ

Общие результаты выполнения данной работы в 2025 году: количество сдававших – 711 чел. (47% от числа выпускников), успеваемость - 90,2%, качество - 51,6%, средняя отметка по информатике - 3,52.

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.



Анализ выполнения заданий ОГЭ по информатике и ИКТ

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

В КИМ 2025 г. заданию 15 соответствует задание 15.1 из КИМ 2024 г., а заданию 16 – задание 15.2 из КИМ 2024 г. Таким образом, количество заданий в работе увеличилось с 15 до 16, а задание 15 перестало быть альтернативным.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 19 до 21 балла.

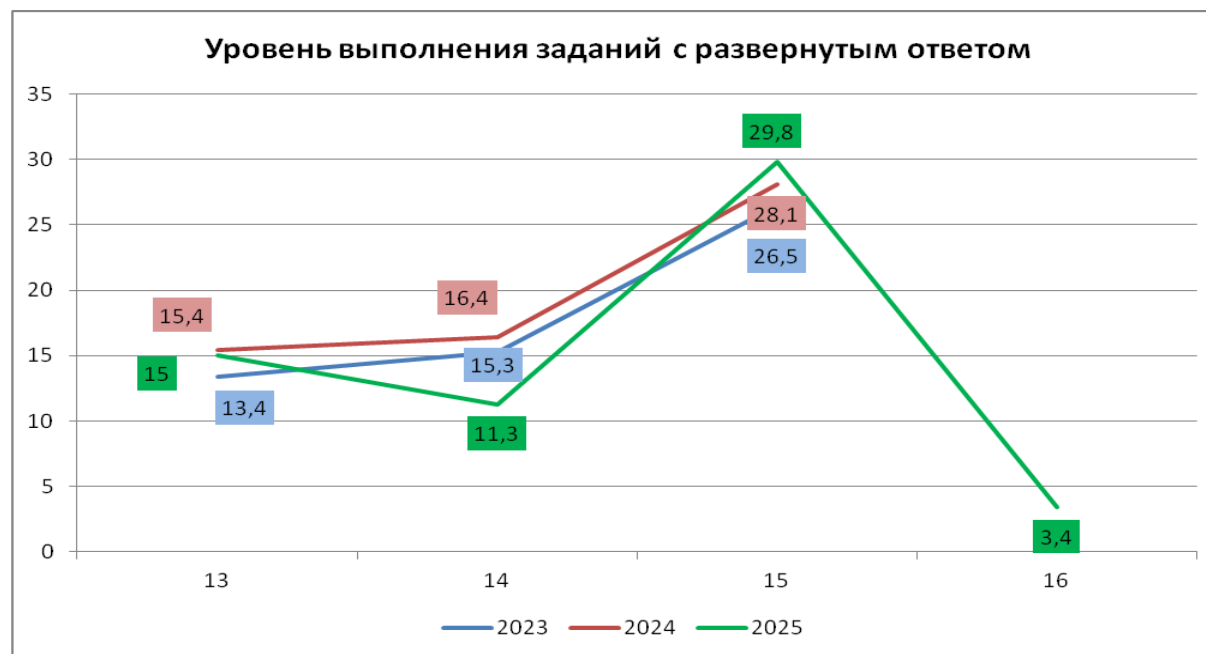
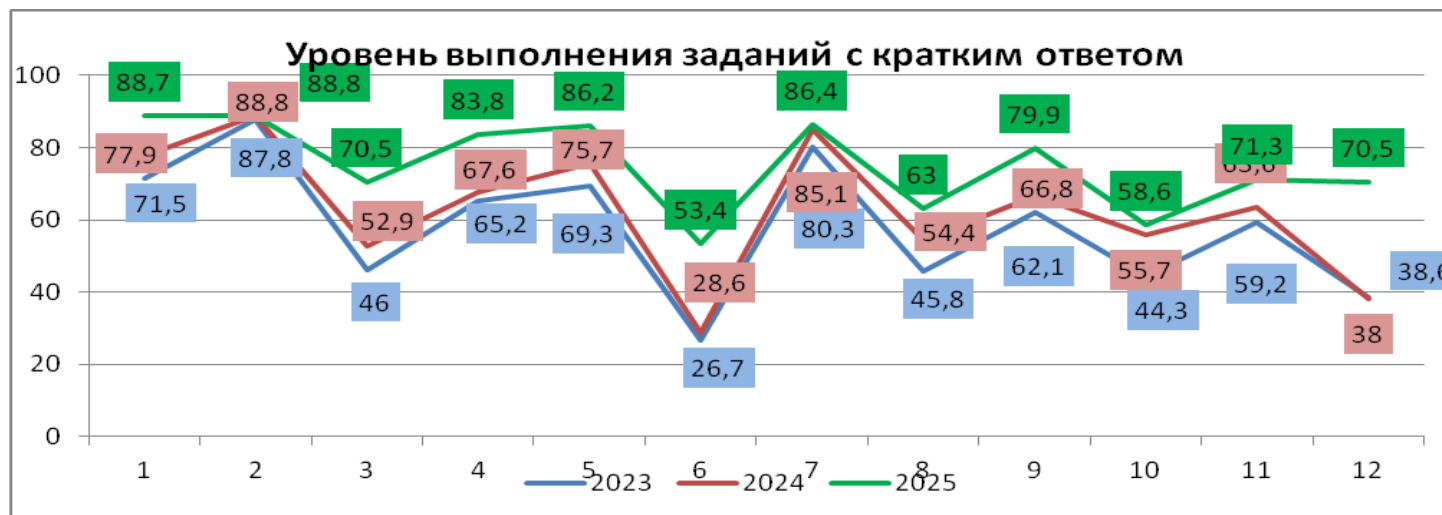
Выполнение заданий с кратким ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
1	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных	0	28,5	22,1	11,3
		1	71,5	77,9	88,7
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	0	12,2	11,2	11,3
		1	87,8	88,8	88,7
3	Определять истинность составного высказывания	0	54	47,1	29,5
		1	46	52,9	70,5
4	Анализировать простейшие модели объектов	0	34,8	32,4	16,2
		1	65,2	67,6	83,8
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	0	30,7	24,3	13,8
		1	69,3	75,7	86,2
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	0	73,3	71,4	46,6
		1	26,7	28,6	53,4
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	0	19,7	14,9	13,6
		1	80,3	85,1	86,4
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	0	54,2	45,6	37
		1	45,8	54,4	63
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	0	37,9	33,2	20,1
		1	62,1	66,8	79,9
10	Записывать числа в различных системах счисления	0	55,7	44,3	41,4
		1	44,3	55,7	58,6
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	0	40,8	36,4	28,7
		1	59,2	63,6	71,3

12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	0	61,4	62	29,5
		1	38,6	38	70,5

Выполнение заданий с развернутым ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитет у 2023 год	Выполнило по муниципалите ту 2024 год	Выполнило по муниципалите ту 2025 год
13	Создавать презентации (вариант 13.1) или создавать текстовый документ (вариант 13.2)	0	37,1	38,5	57,9
		1	49,5	46,1	27
		2	13,4	15,4	15
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0	59,2	62,9	67,4
		1	9,9	8,2	9
		2	15,6	12,5	12,4
		3	15,3	16,4	11,3
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	0	72,4	71,1	69,3
		1	1,1	0,8	0,8
		2	26,5	28,1	29,8
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования (с 2025 года)	0			96,5
		1			0,1
		2			3,4



Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Исходя из анализа статистики выполнения отдельных заданий ОГЭ, можно дать следующие рекомендации по преподаванию информатики и ИКТ:

- уделять больше внимания темам, связанным с понятием информации: представление информации, ее кодирование, измерение.
- акцентировать внимание на работе с алгоритмами, а именно:
 - выполнение алгоритмов, выполняющих действия с числами;
 - в алгоритмах должны использоваться последовательные действия, ветвление, циклические конструкции разных типов;
 - подбор примеров для анализа алгоритмов;
 - умение анализировать результат выполнения алгоритма (в частности, умение определить, что может быть результатом работы алгоритма, а что нет);
 - обобщение результатов работы алгоритмов;
 - составление алгоритмов, в которых содержатся последовательные действия, ветвление, циклические конструкции разных типов;
- уделить внимание практике программирования;
- уделить внимание обучению приемам автоматизации работы пользователя с прикладными программами (текстовыми процессорами, электронными таблицами, редакторами презентаций);
- развивать навыки обобщения и систематизации информации, формулирования выводов;
- развивать логическое мышление школьников.

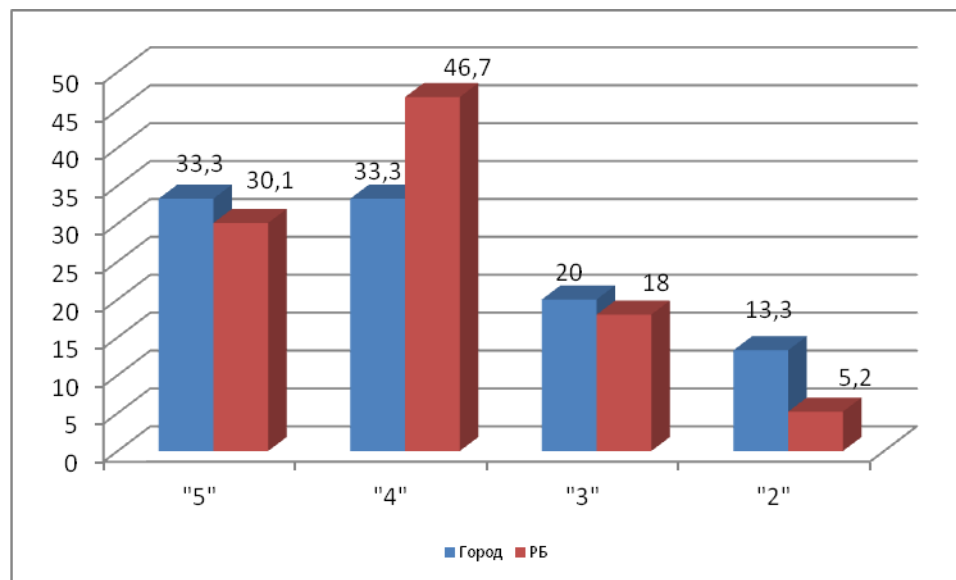
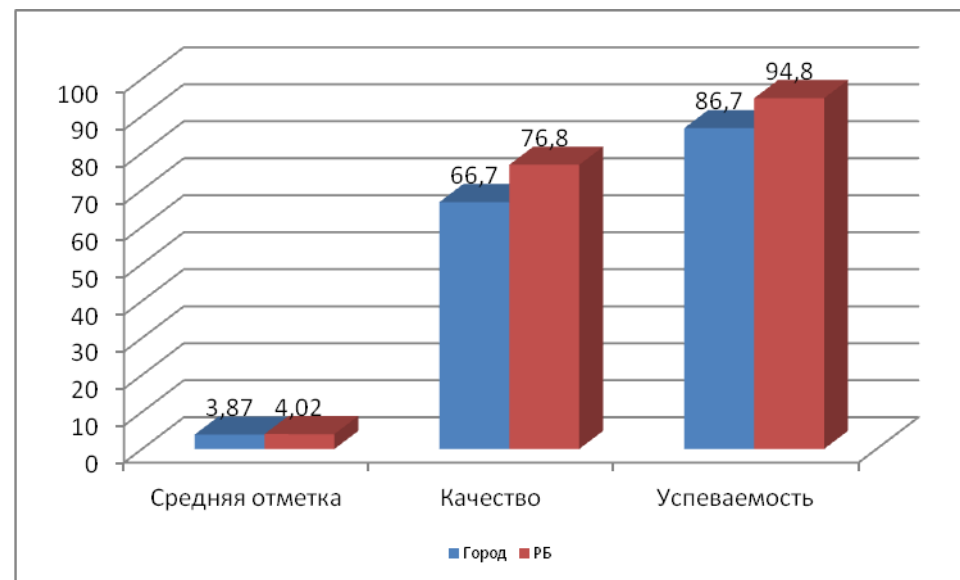
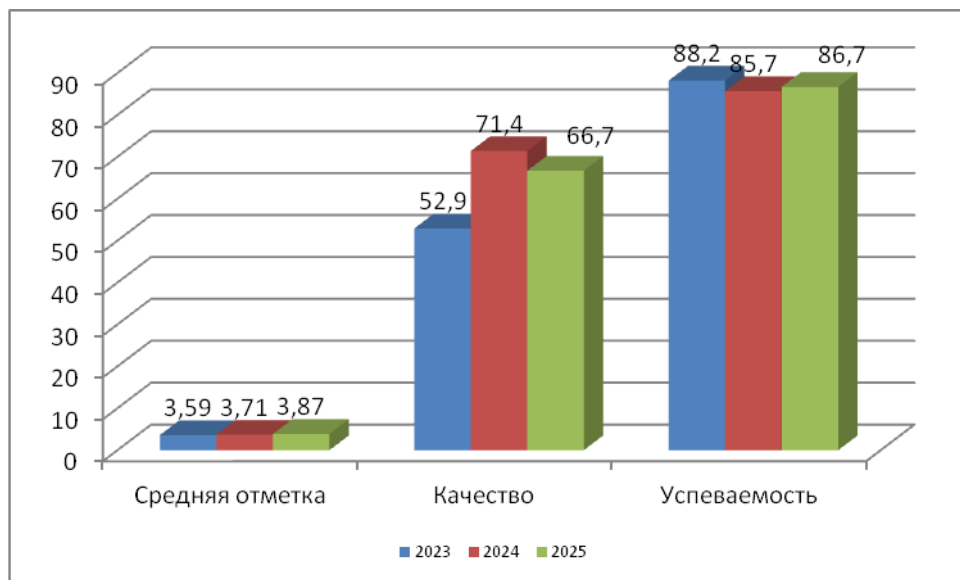
На уроках информатики, как и на занятиях по другим предметам курса основной школы, следует обязательно уделять внимание формированию такого метапредметного навыка, как смысловое чтение. Этот навык необходим для четкого понимания учебного материала, правильного выбора пути решения задач.

Следует уделять больше внимания самостоятельной работе с учебником, с дополнительной литературой; не стоит акцентировать внимание только на выполнении практических заданий, необходимо научить детей говорить на уроках, обсуждать проблемы, искать пути их решения, доказывать свою точку зрения, опираясь на учебный материал по предмету. Это также поможет сформировать вышеуказанный метапредметный навык.

История

Общие результаты выполнения данной работы в 2024 году: количество сдававших – 15 чел. (1% от числа выпускников), успеваемость - 86,7%, качество - 66,7%, средняя отметка по истории - 3,87.

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.



Анализ выполнения заданий ОГЭ по истории

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Выполнение заданий с кратким ответом

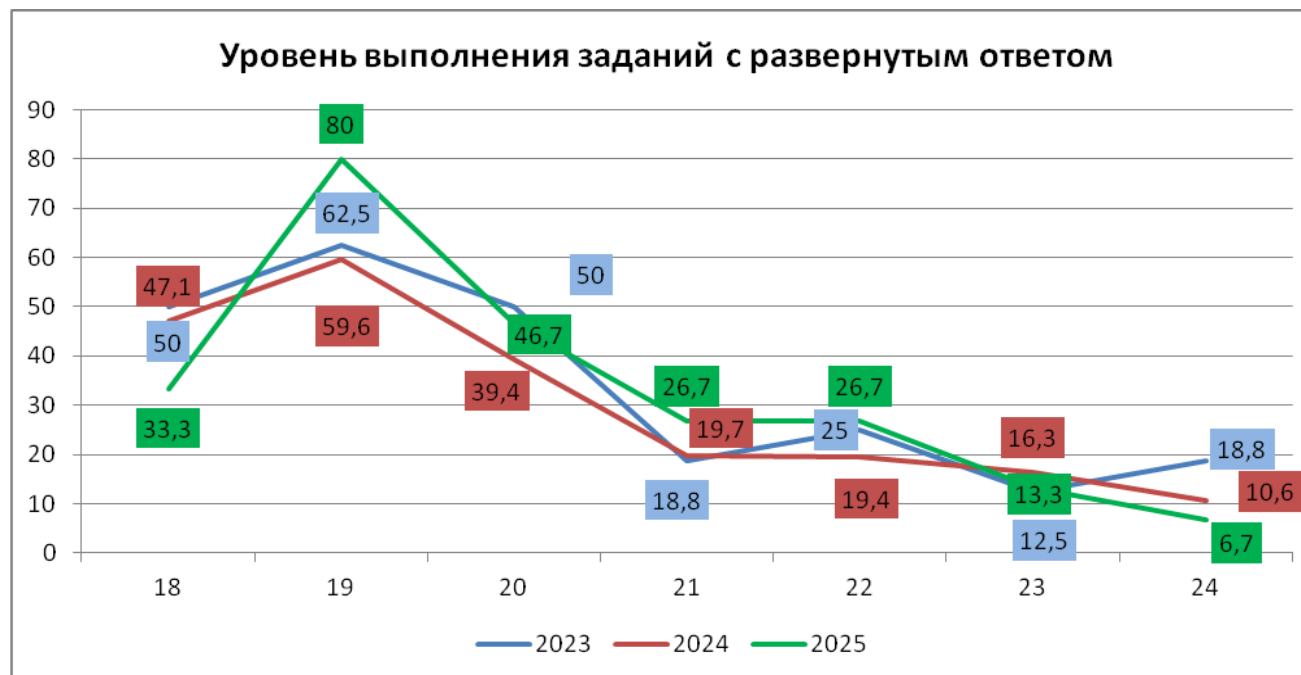
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды работ с историческим материалом	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
1	История России с древнейших времен до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древнейших времен до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	0	18,8	11,8	33,3
			1	6,3	13,9	6,7
			2	75	74,3	60
2	История России с древнейших времен до 1914 г.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0	68,8	64,6	33,3
			1	31,2	35,4	66,7
3	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Указание термина по данному определению понятия	0	31,2	48,7	13,3
			1	68,8	51,3	86,7
4	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Знание основных фактов истории (множественный выбор)	0	12,5	5,7	0
			1	43,8	35	20
			2	43,8	59,2	80
5	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	0	18,7	28,2	20
			1	81,3	71,8	80
6	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	0	18,7	33,4	20
			1	81,3	66,6	80
7	XVIII - начало XX в.	Работа со статистической таблицей	0	6,3	6,5	6,7
			1	12,5	15,7	20
			2	81,3	77,8	73,3
8	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Работа с исторической картой	0	18,7	44	20
			1	81,3	56	80
9	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Работа с исторической картой	0	81,3	59,9	33,3
			1	18,7	40,1	66,7

10	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Работа с исторической картой	0	12,5	14,6	26,7
			1	87,5	85,4	73,3
11	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Работа с изображением	0	37,5	25,9	33,3
			1	62,5	74,1	66,7
12	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Работа с логической схемой	0	31,3	37,9	26,7
			1	68,7	62,1	73,3
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времен до 1914 г.	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	0	12,5	16,4	6,7
			1	75	55,7	40
			2	12,5	27,8	53,3
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времен до 1914 г.	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	0	50	43,1	6,7
			1	50	56,9	93,3
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время.	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	0	12,5	16,5	26,7
			1	87,5	83,5	73,3
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время.	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	0	31,2	30,7	20
			1	68,8	69,3	80
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время.	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	0	25	22,2	6,7
			1	75	77,8	93,3

Выполнение заданий с развернутым ответом

Критерий	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды работ с историческим материалом	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
18	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Работа с историческим источником (атрибуция)	0	37,5	33,5	26,7
			1	12,5	19,4	40
			2	50	47,1	33,3
19	Один из периодов истории России с	Поиск информации в историческом источнике	0	18,8	9,3	6,7
			1	18,8	31	13,3

	древнейших времен до 1914 г.		2	62,5	59,6	80
20	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	0	43,7	42,9	46,7
			1	6,3	17,7	6,7
			2	50	39,4	46,7
21	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	0	37,5	42,4	60
			1	43,8	37,9	13,3
			2	18,8	19,7	26,7
22	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Поиск ошибок в тексте исторического содержания	0	43,7	53,6	60
			1	0	1,3	6,7
			2	31,3	25,7	6,7
			3	25	19,4	26,7
23	История России с древнейших времен до 1914 г.	Сравнение исторических событий, явлений, процессов	0	56,3	53,3	46,7
			1	31,3	30,4	40
			2	12,5	16,3	13,3
24	Один из периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.	Анализ исторической ситуации	0	43,7	47,3	60
			1	25	27,6	13,3
			2	12,5	14,5	20
			3	18,8	10,6	6,7



Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям истории:

1. Осуществлять процесс обучения истории на основе технологии системно-деятельностного метода (ТДМ), которая нацелена на развитие познавательной активности в процессе специально организованной учителем учебной деятельности. В процессе организованной самостоятельной деятельности ученики осваивают работу с текстом (источника или учебного пособия), осуществляют анализ информации, представленной в различных видах источников (историческая карта, таблица, иллюстративный материал), формируют и развивают умения работы с историческими понятиями. Применение технологии деятельностного метода на уроках истории создает благоприятные условия для формирования разнообразных способов деятельности, которые положены в основу формирования метапредметных результатов. Проведение уроков в технологии деятельностного метода может рассматриваться как средство повышения мотивации, что благоприятно влияет на результативность познавательной деятельности обучающихся и обеспечивает процесс формирования предметных и метапредметных умений.

2. Активно использовать возможности технологии проблемного обучения, используя проблемно-познавательные задания (задачи), направленные на развитие логического мышления: анализ, сравнение, систематизация, обобщение, аргументация.

3. Создавать условия для развития навыка смыслового чтения (функциональная читательская грамотность) через организацию работы как со сплошными текстами (письменные исторические источники, сочинения историков, учебники истории и др.), так и несплошными текстами, которые являются составными частями исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнениями к изображениям.

4. Совершенствовать работу с текстовыми источниками с применением технологии продуктивного чтения, а также использованием таких приемов, как составление плана (развитие умений определять смысловые «точки» текста); «чтение про себя с вопросами»; «чтение про себя с пометками»; «ключевые слова»; «верные - неверные утверждения»; «тонкие» и «толстые» вопросы», найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа; по ходу чтения выполнить тестовые задания и др.

5. Уделять внимание контекстуальной работе над понятийно-терминологическим аппаратом, обращая особое внимание на специфику терминов, относящихся к определенному историческому периоду. С этой целью можно использовать такие приемы, как создание и систематическое ведение словаря исторических терминов; «историческая цепочка» (назвать и пояснить все термины, которые использовались на уроке, по теме, по периоду и т. д.); игра «Что лишнее?»; кроссворды, ребусы и др.

6. Способствовать формированию умений работать с изображениями (иллюстративным материалом) с применением таких приемов: пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру; составить описательный рассказ по картине; используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля; описать памятник архитектуры с указанием автора, стиля, его местоположения; подобрать иллюстрации по теме; определить, какие исторические легенды или реальные события лежат в основе изображения.

7. Активизировать работу с исторической картой с использованием приемов: выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти; найти на карте и назвать включенные в легенду знаки; показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т. д.; описать геополитическое положение государства; сравнить карты 2-3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений и др.

8. В процессе изучения новых тем, проведения уроков повторения, обобщения знаний акцентировать внимание на роли личности в истории. Подбирать материал таким образом, чтобы подчеркнуть и выделить место и роль личности в происходящих событиях.

9. Устанавливать межпредметные связи, особенно при знакомстве с вопросами экономики, истории науки и культуры. В качестве расширения содержательного материала для изучения истории активнее использовать художественные произведения, кинофильмы, марки, монеты, памятники и другие произведения искусства.

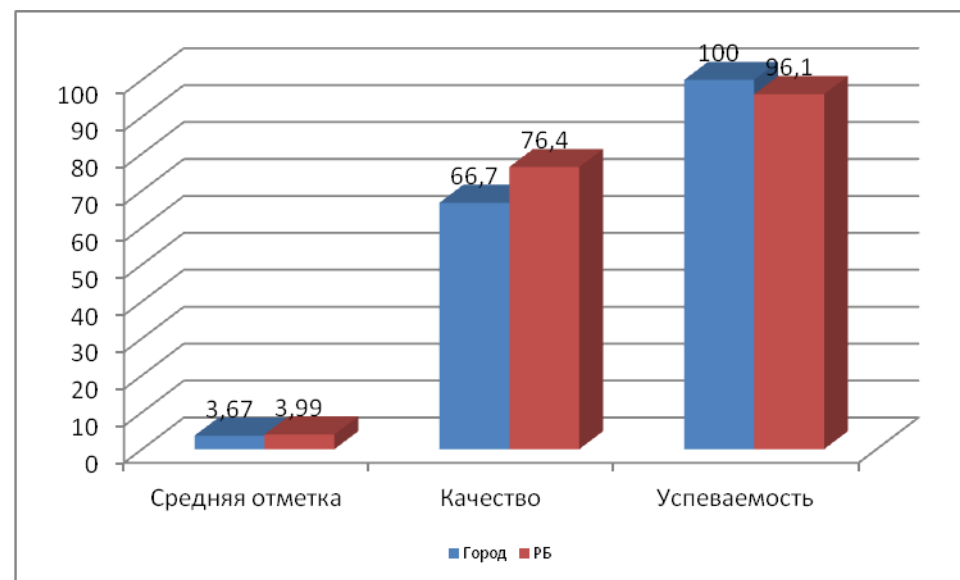
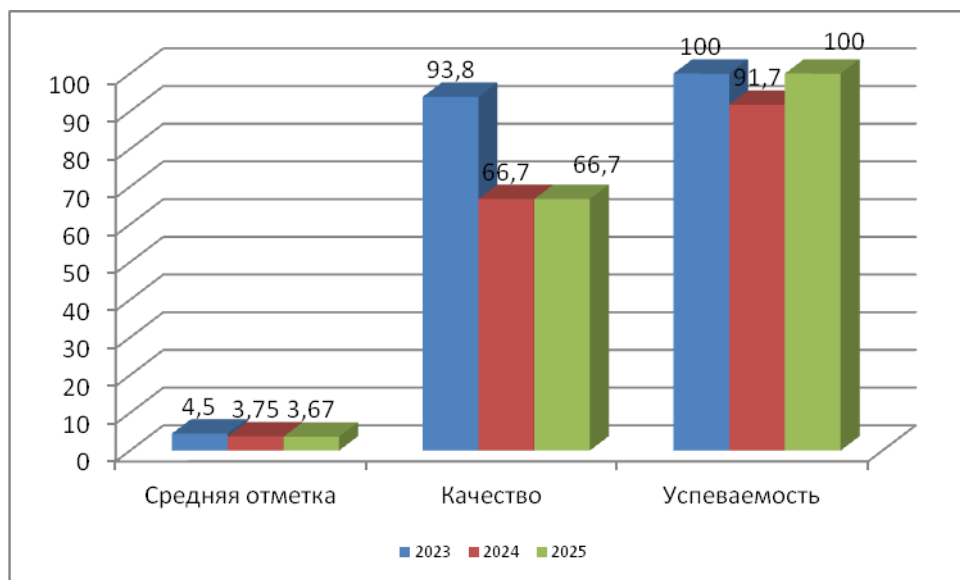
10. Систематически проводить контрольно-диагностические работы, направленные на оценку сформированности предметных и метапредметных умений при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстовыми, картографическими, иллюстративными источниками.

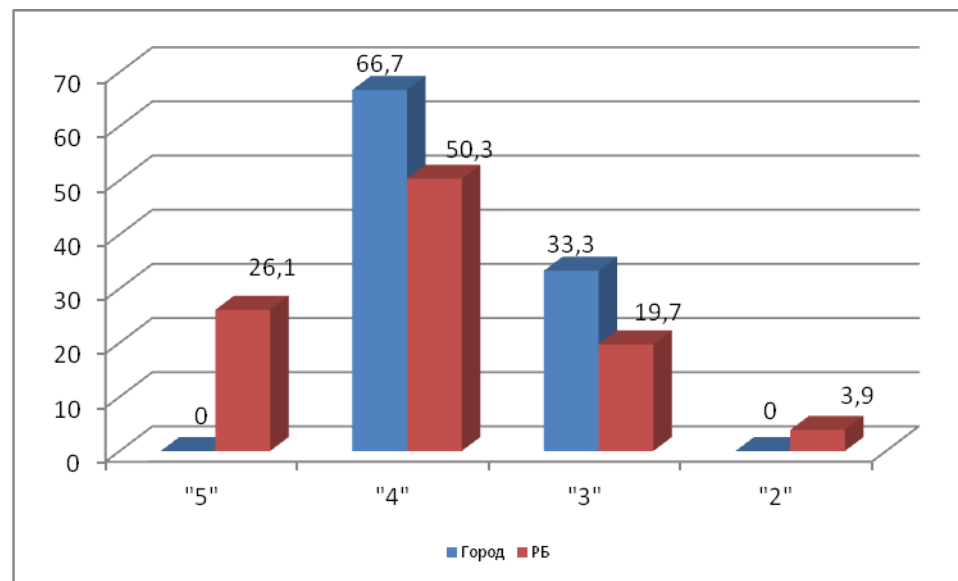
11. Своевременно знакомить выпускников с моделью КИМ по истории, кодификатором, критериями оценивания ответов с целью освоения технологии выполнения задания с учетом требований к конкретному заданию.

Литература

Общие результаты выполнения данной работы в 2025 году: количество сдававших – 6 чел. (0,4% от числа выпускников), успеваемость - 100%, качество - 66,7%, средняя отметка по литературе - 3,67.

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.





Анализ выполнения заданий ОГЭ по литературе

Изменения в КИМ 2025 года в сравнении с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены критерии оценивания выполнения заданий:

- при оценивании выполнения всех заданий части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида;
- уточнены критерии оценивания задания 4: критерий К2 «Привлечение текстов произведений при сопоставлении для аргументации» приведен в соответствие с аналогичным критерием оценивания сопоставительных заданий ЕГЭ;
- критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ОГЭ по русскому языку.

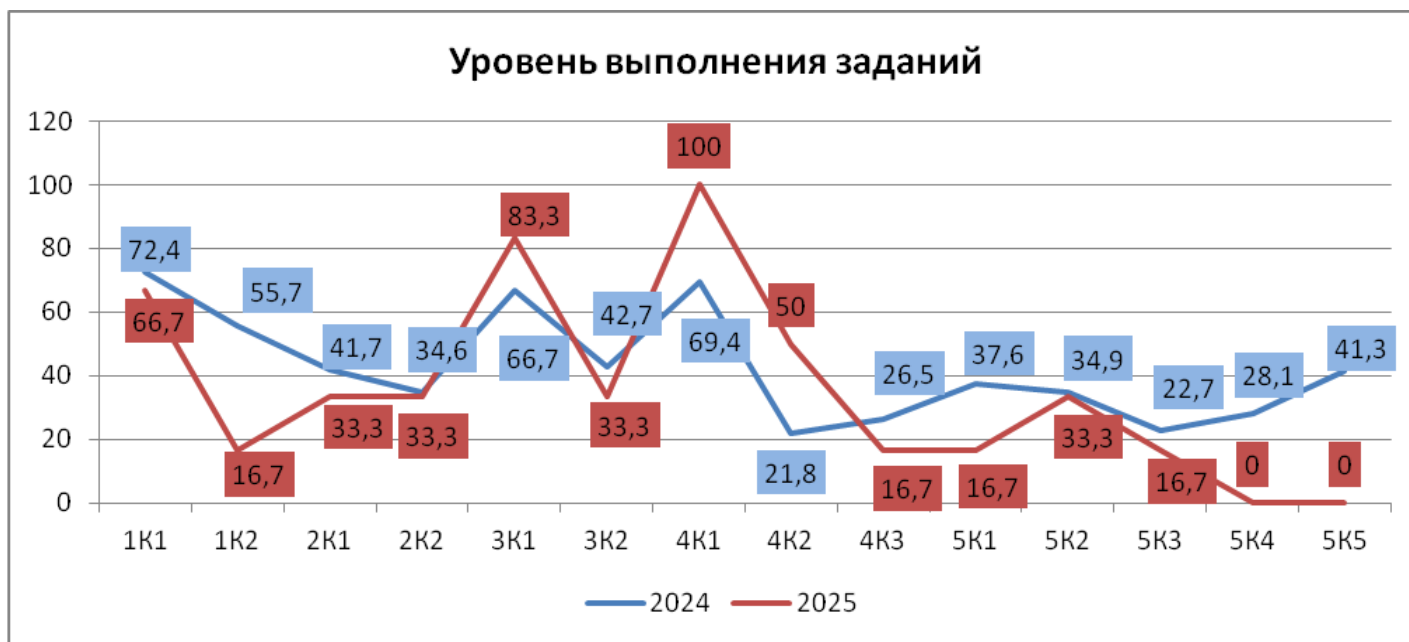
Уточнены инструкции к экзаменационной работе и сочинению.

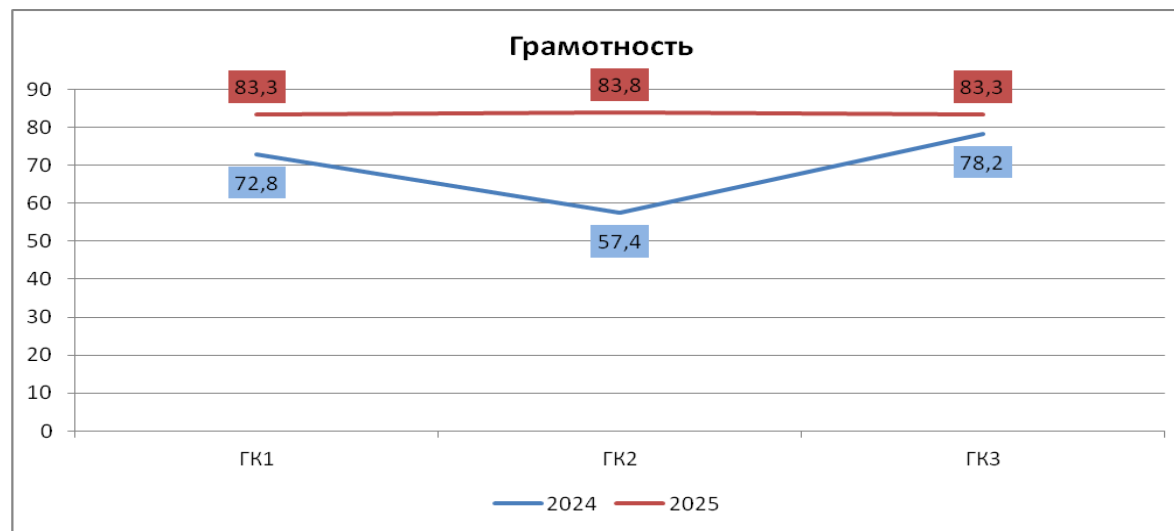
Выполнение заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Критерии	Баллы	Выполнило по муниципалитет у 2024 год	Выполнило по муниципалитет у 2025 год
1.1/1.2	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др.	К1 Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	0	10,4	0
			1	17,2	33,3
			2	72,4	66,7
		К2 Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	0	4,1	0
			1	40,2	83,3
			2	55,7	16,7
2.1/2.2	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	К1 Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	0	15,5	0
			1	17,6	0
			2	25,2	66,7
			3	41,7	33,3
		К2 Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	0	22,6	0
			1	42,8	66,7
3.1/3.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о	К1 Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	0	6,5	0
			1	26,8	16,7
			2	66,7	83,3
		К2 Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	0	9,8	0
			1	47,5	66,7
			2	42,7	33,3

	собственном восприятии произведения				
4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения или басни) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	K1 Сопоставление произведений	0	5,7	0
			1	24,9	0
			2	69,4	100
		K2 Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	0	2,9	0
			1	11,4	0
			2	28,1	16,7
			3	35,8	33,3
			4	21,8	50
		K3 Логичность и соблюдение речевых норм	0	9,7	0
			1	63,8	83,3
			2	26,5	16,7
5.1/5.5	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	K1 Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	0	2,7	16,7
			1	15,2	0
			2	44,5	66,7
			3	37,6	16,7
		K2 Привлечение текста произведения для аргументации	0	8,8	16,7
			1	13,5	0
			2	42,8	50
			3	34,9	33,3
		K3 Опора на теоретико-литературные понятия	0	3,7	16,7
			1	73,6	66,7
			2	22,7	16,7
		K4 Композиционная цельность и логичность	0	5,3	16,7
			1	13,2	0
			2	53,4	83,3
			3	28,1	0
		K5 Соблюдение речевых норм	0	12,9	33,3
			1	45,8	66,7
			2	41,3	0

		К6 Соблюдение орфографических норм	0	27,2	16,7
			1	72,8	83,3
		К7 Соблюдение пунктуационных норм	0	42,6	16,7
			1	57,4	83,3
		К8 Соблюдение грамматических норм	0	21,8	16,7
			1	78,2	83,3





Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

При подготовке к ОГЭ по литературе необходимо ознакомиться со следующими документами, подготовленными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»): Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по ЛИТЕРАТУРЕ и Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по ЛИТЕРАТУРЕ (далее Кодификатор). Распечатать Кодификатор и использовать его на уроках и дома как справочник в части определения теоретико-литературных понятий, сведений по теории литературы и истории, в случае необходимости дополнять его отдельными понятиями сведениями. Последнее позволит избежать существенного снижения балла при правильном ответе на вопрос и большого сочинения на литературную тему. Кроме этого, в Кодификаторе указан перечень требований к подготовке к экзамену, а также Перечень элементов содержания, включённых в Кодификатор на основе Обязательных минимумов содержания основного общего образования по ЛИТЕРАТУРЕ, где прописаны все произведения, на основе которых составляется КИМ.

Учителям в 8-9-х классах необходимо систематически знакомиться с демонстрационным вариантом контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по литературе, уделяя особое внимание критериям оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. Использование аналогичных критериев для оценки работ обучающихся в изучении литературы позволит не только использовать единую систему оценивания, которая будет более объективной, но и избежать участникам экзамена ошибок.

Учитывая метапредметные связи литературы, истории, изобразительного искусства, театра, кино и музыки, проводить анализ произведений в «диалоге искусств». Активизация взаимосвязи литературы с другими видами искусства может осуществляться: в рамках системы уроков в качестве историко-культурного фона при изучении обзорных тем, биографического материала, а также на всех этапах изучения художественного произведения; в рамках системы уроков и как основа самостоятельной деятельности учащихся в качестве учебного задания, построенного на сопоставлении художественного произведения и его интерпретаций в других видах искусства; как образец для реализации собственной интерпретации художественного произведения.

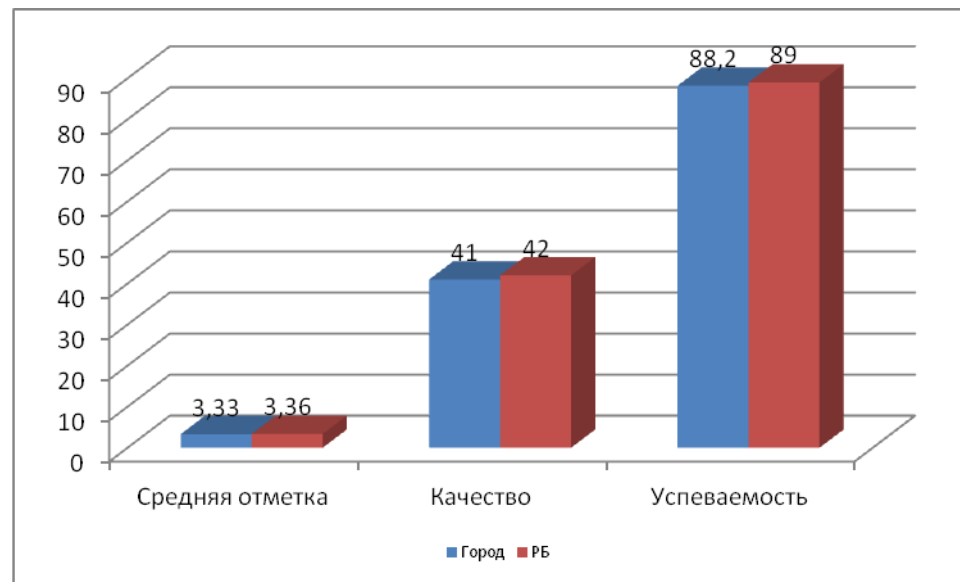
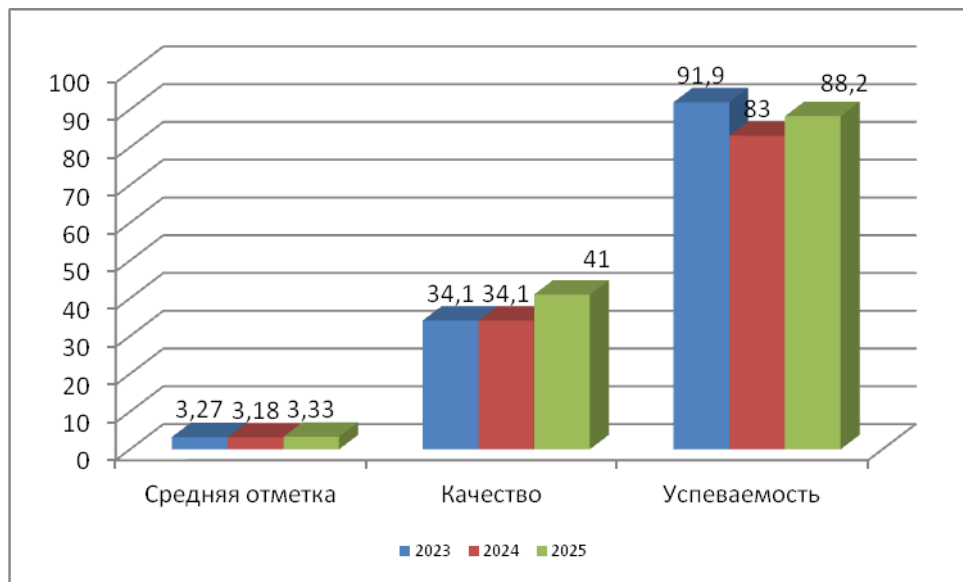
Изучение произведения в контексте творчества писателя или сравнительно с произведениями других авторов поможет углублённо изучать литературные произведения, даст возможность обучающимся больше узнать о жизни и творчестве писателя или поэта и применять эти знания в контексте выбранной темы сочинения или развёрнутого ответа на вопрос.

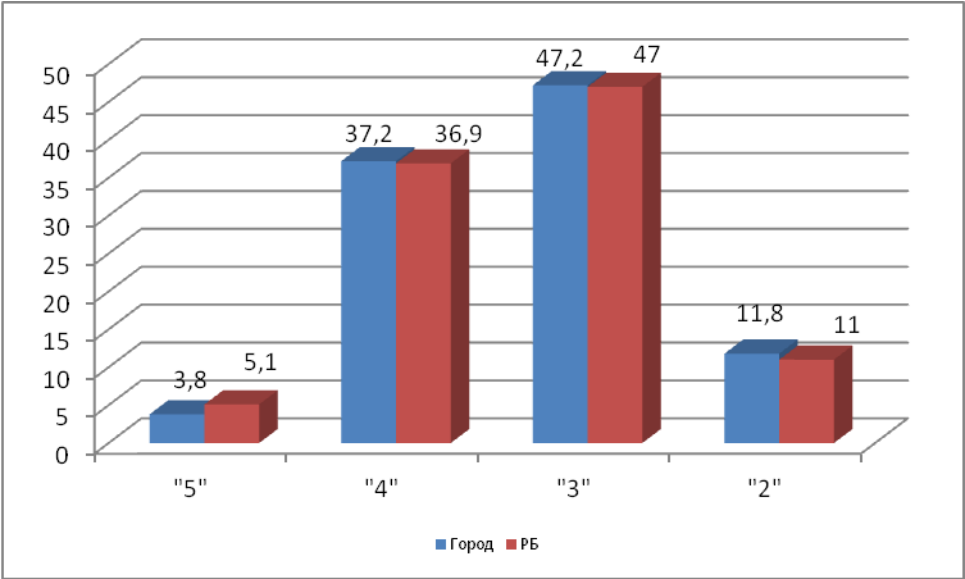
Метод проектов на уроках литературы тоже поможет при работе над произведением. Даст возможность детально изучить эпоху, язык, поступки персонажей или героев лирических произведений. Больше узнать о биографии писателей и поэтов, что в дальнейшем может дать хороший результат при сдаче ОГЭ. Кроме этого, преподавателям необходимо ежегодно знакомиться с итогами ОГЭ по предмету, чтобы вовремя корректировать процесс и устранять недостатки как на этапах подготовки к ОГЭ, так и в процессе изучения литературы.

Обществознание

Общие результаты выполнения данной работы в 2025 году: количество сдававших – 449 чел. (29,7% от числа выпускников), успеваемость - 88,2%, качество - 41%, средняя отметка по обществознанию - 3,33.

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.





Анализ выполнения заданий ОГЭ по обществознанию

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют; внесены уточнения в систему оценивания заданий 5 и 12.

Выполнение заданий с кратким ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	0	20,9	22,7	10,9
		1	79,1	77,3	89,1
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,	0	31,1	17,6	14,7

	социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	1	68,9	82,4	85,3
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	0	24,1	11,3	17,8
		1	75,9	88,7	82,2
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	0	29	24,6	17,1
		1	71	75,4	82,9
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.	0	38,3	21,4	18,4
		1	61,7	78,6	81,6
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	0	34,3	37,1	23,3
		1	65,7	62,9	76,7
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0	30,9	26,6	18,9
		1	69,1	73,4	80,2
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах	0	52	31,3	17,3
		1	48	68,7	82,7

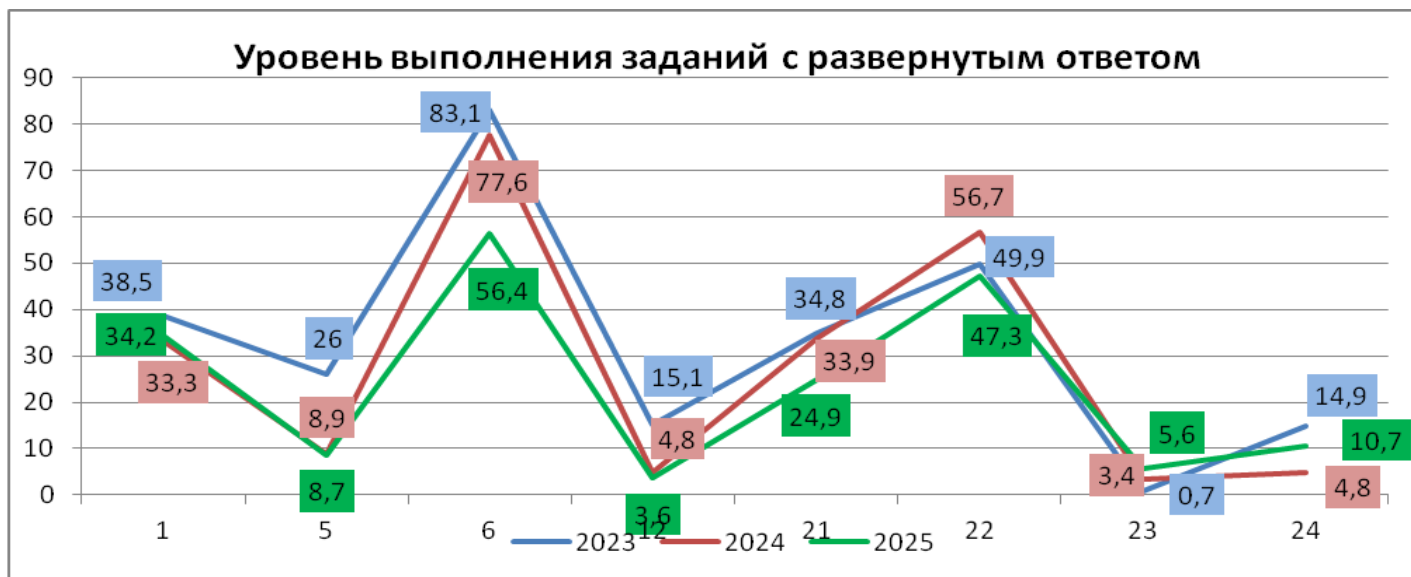
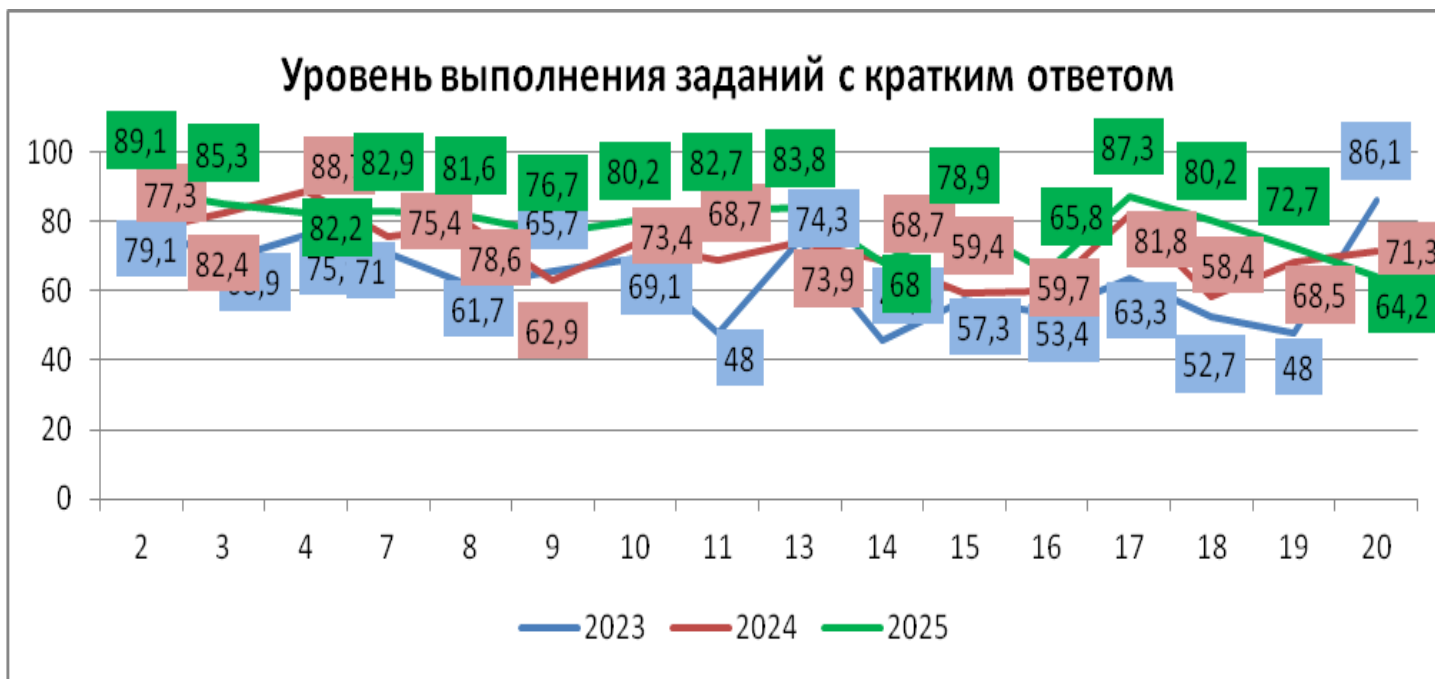
	общественной жизни, их элементов и основных функций.				
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0	25,7	26,1	16,2
		1	74,3	73,9	83,8
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	0	54,4	31,3	32
		1	45,5	68,7	68
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	0	15,8	17,2	9,3
		1	26,9	23,4	11,8
		2	57,3	59,4	78,9
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.	0	46,6	40,3	34,2
		1	53,4	59,7	65,8
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0	36,7	18,2	12,7
		1	63,3	81,8	87,3
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	0	47,3	41,6	19,8
		1	52,7	58,4	80,2
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	0	52	31,5	27,3
		1	48	68,5	72,7

20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	0	13,9	28,7	35,8
		1	86,1	71,3	64,2

Выполнение заданий с развернутым ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	0	34,8	35,2	32
		1	26,7	31,5	33,8
		2	38,5	33,3	34,2
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	0	37,4	54,1	40,9
		1	9	19,8	25,3
		2	27,6	17,2	25,1
		3	26	8,9	8,9
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности). Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в	0	3	3,3	16,4
		1	13,9	19,1	27,1
		2	83,1	77,6	56,4

	практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения				
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	0	8,6	11,1	29,1
		1	3	2,9	18,4
		2	25,1	38,6	28,9
		3	48,3	42,6	20
		4	15,1	4,8	3,6
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.	0	14,9	18,4	22,9
1		50,3	47,7	52,2	
2		34,8	33,9	24,9	
22		0	17,6	20,6	24,9
		1	32,5	22,7	27,8
		2	49,9	56,7	47,3
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0	81	78,9	65,1
		1	12,8	11,3	14,7
		2	5,6	6,4	14,7
		3	0,7	3,4	5,6
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	0	55,7	60,4	58,7
		1	29,5	34,8	30,7
		2	14,9	4,8	10,7



Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основании результатов ОГЭ по обществознанию 2025 г. могут быть предложены общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания и подготовки обучающихся 9-х классов:

1. В целях совершенствования организации преподавания учебного предмета «Обществознание» необходимо:

- в процессе изучения предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности курсов внеурочной деятельности для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся. Например, «Практическое обществознание», «Финансовая грамотность для школьников», а также внеурочные практико-ориентированные занятия, рабочая программа которых составлена на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по обществознанию;

- обязательное выделение при изучении разделов и тем уроков для проведения письменных проверочных работ, включающих задания соответствующих спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году основного государственного экзамена по обществознанию;

- организацию консультативных занятий для обучающихся, имеющих проблемы с освоением содержания курса учебного предмета «Обществознание» или с выполнением отдельных видов заданий.

2. В целях совершенствования методики обучения обществознанию в образовательных организациях необходимо:

- осуществлять систематический контроль качества усвоения понятийного аппарата изучаемого учебника в форме заданий с выбором ответа, предполагающих узнавание понятия по определению и соотнесение понятия и его конкретных признаков, нахождение общего и различного, установление особенных свойств социальных явлений;

- применять на уроках познавательные задания, основанные на материалах СМИ;

- использовать на уроках задания различных типов, требующих обращения к конкретным фактам социальной реальности;

- использовать на уроках и во внеурочной деятельности технологии обучения выполнению заданий экзаменационной работы;

- учитывать при организации изучения предмета «Обществознание» и в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ различия в уровнях познавательного интереса, мотивации, уровнях подготовки обучающихся;

- уделить пристальное внимание отдельным элементам содержания курса, которые оказались особенно сложными для выпускников 9-х классов: «Механизм социального регулирования»; «Органы государственной власти»; «Принципы идеологического плюрализма»; «Виды экономической деятельности»;

- уделить особое внимание алгоритмам обучения отдельным видам деятельности, необходимым для успешного выполнения заданий ОГЭ: работа с неадаптированным авторским текстом, интерпретация полученной информации, аргументация;

- следует обратить внимание на выстраивание системного обучения, в течение изучения всего курса обществознания в основной школе: изложение фактов, демонстрация опыта, наглядных пособий, организация выполнения упражнений, изучение терминологии и формулирование основных законов.

- уделить пристальное внимание метапредметным технологиям.

3. С учетом модели контрольных измерительных материалов ОГЭ 2024 г. дифференцирование образовательного процесса может осуществляться в условиях ориентации как на учителя обществознания, так и на отдельных обучающихся с целью реализации следующих стратегий:

- для обучающихся, характеризующихся низким уровнем успеваемости, отсутствующей или сниженной мотивацией к учебной деятельности, имеющих ограничения возможностей по здоровью, может быть предложена стратегия «гарантированного перехода порогового балла»;
- для обучающихся, мотивированных на продолжение обучения в профильных классах, может быть предложена стратегия «ориентация на профильное образование»;
- для одаренных и высокомотивированных обучающихся может быть предложена стратегия «получение аттестата с отличием».

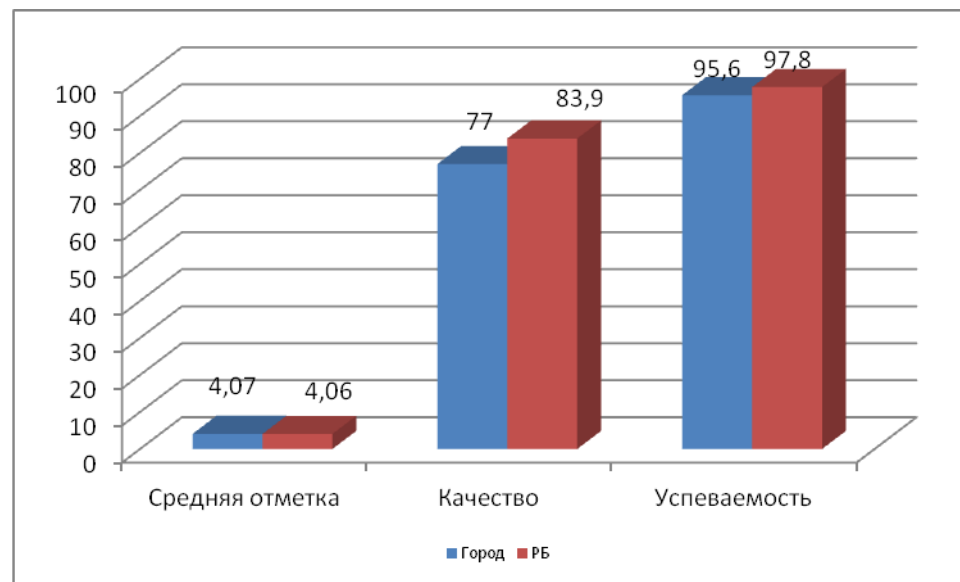
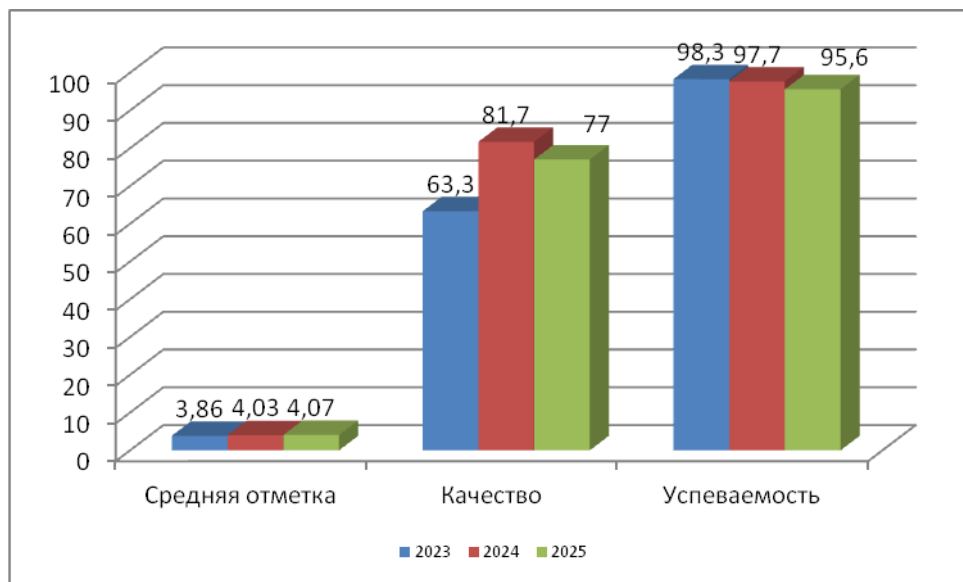
Реализация данных стратегий обеспечивается дифференцированностью форм и содержания практических, контрольных, диагностических работ. Индивидуализацией рекомендаций по использованию учебников, пособий по подготовке к экзамену.

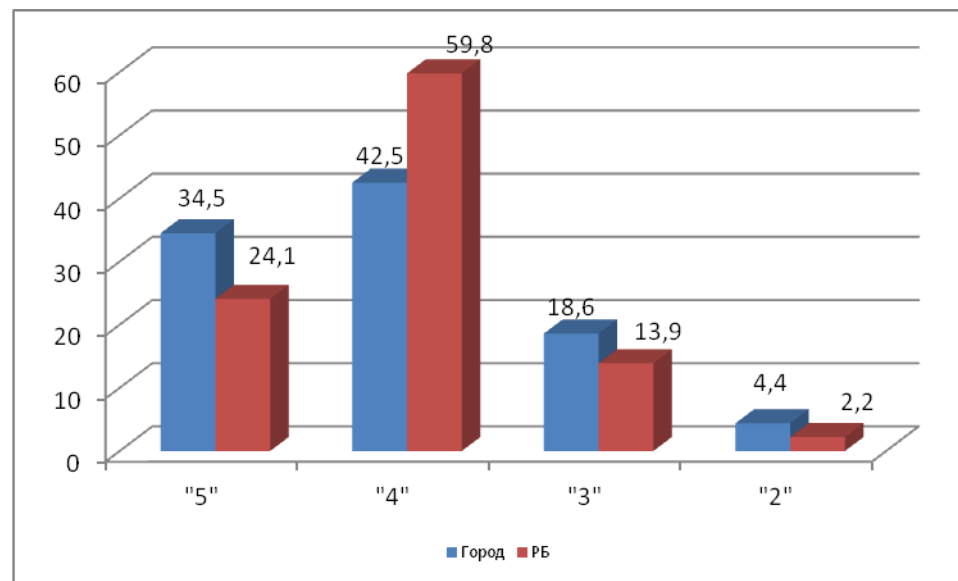
Особое внимание педагоги должны уделить работе с обучающимися с низкой успеваемостью как по обществознанию, так и по другим предметам. Для таких обучающихся могут быть организованы дополнительные консультационные занятия с отработкой тех заданий, которые соответствуют предложенной им стратегии подготовки к экзамену.

Физика

Общие результаты выполнения данной работы в 2025 году: количество сдававших – 113 чел. (7,5% от числа выпускников), успеваемость - 95,6%, качество - 77%, средняя отметка по физике - 4,07.

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.





Анализ выполнения заданий ОГЭ по физике

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Общее число заданий сокращено с 25 до 22. Одна из качественных задач переведена в форму задания с кратким ответом.

Удалены задания на распознавание формул и одна из линий заданий на работу со схемами и таблицами. Эти способы представления информации интегрированы в различные линии заданий КИМ.

Уменьшен объём текста физического содержания, к которому предлагается только одно задание на применение информации из текста в новой ситуации.

В качестве расчётных задач предлагается только одна комбинированная задача (№ 22). Задачи 20 и 21 различаются уровнем сложности и могут базироваться на материале любого из разделов (механические, тепловые или электромагнитные явления).

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшился с 45 до 39 баллов.

Выполнение заданий с кратким ответом

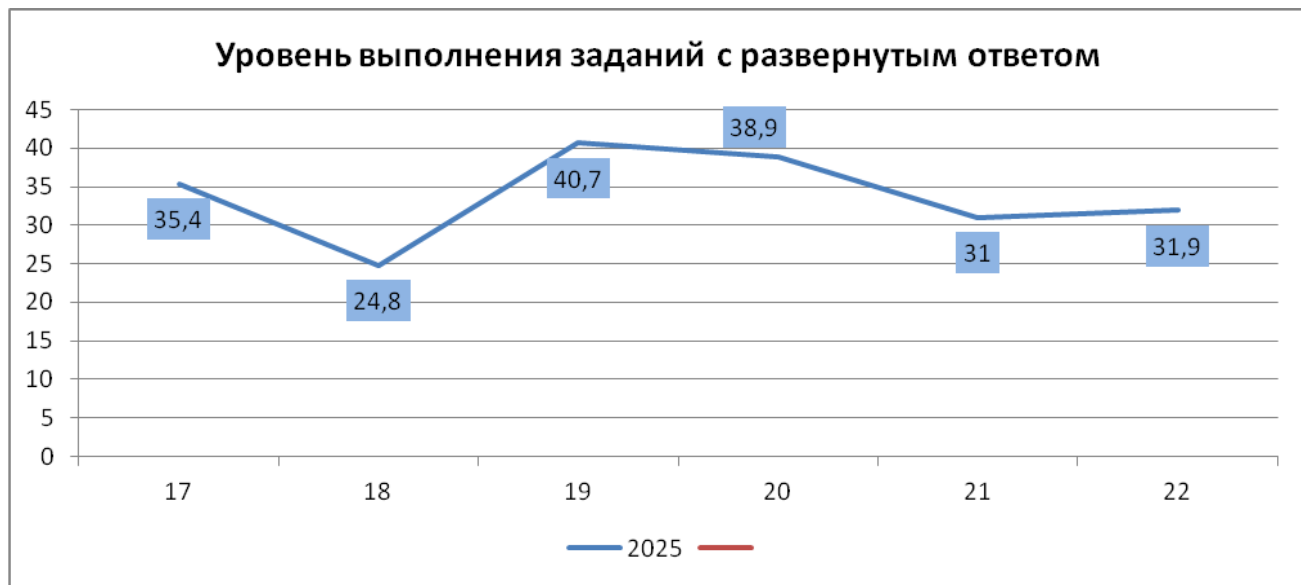
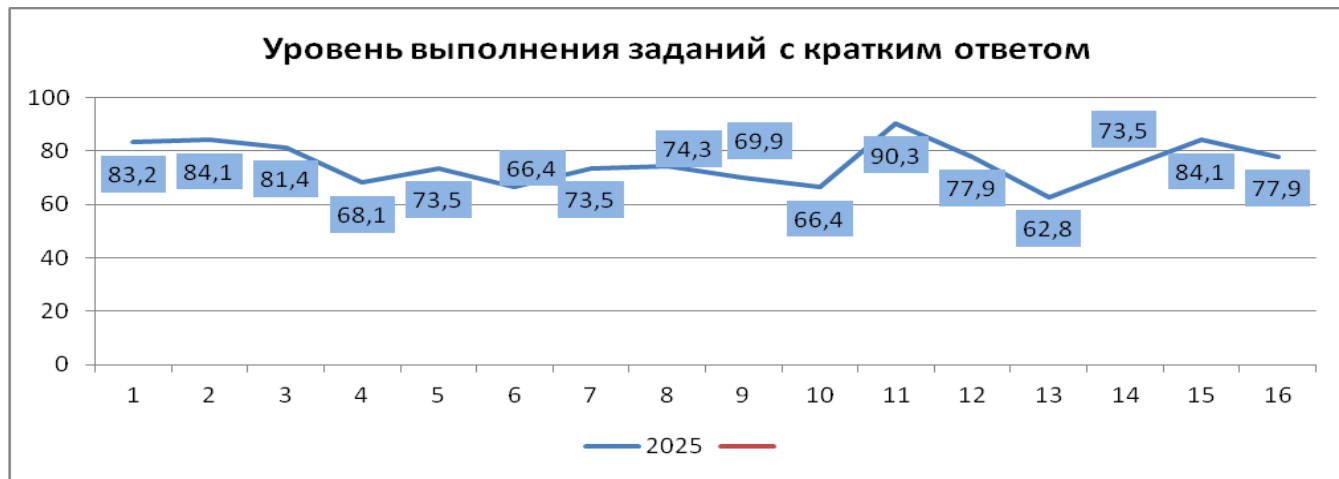
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2025 год
1	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	0	7,1
		1	9,7
		2	83,2
2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	0	1,8
		1	14,2
		2	84,1
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	0	18,6
		1	81,4
4	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	0	16,8
		1	15
		2	68,1
5	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	0	26,5
		1	73,5
6	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	0	33,6
		1	66,4
7	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	0	26,5
		1	73,5
8	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	0	25,7
		1	74,3
9	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	0	30,1
		1	69,9
10	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	0	33,6
		1	66,4
11	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	0	9,7
		1	90,3
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0	6,2
		1	15,9
		2	77,9
13	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0	13,3
		1	23,9

		2	62,8
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	0	4,4
		1	22,1
		2	73,5
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	0	15,9
		1	84,1
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0	0,9
		1	21,2
		2	77,9

Выполнение заданий с развернутым ответом

Критерий	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2025 год
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	0	37,2
		1	20,4
		2	7,1
		3	35,4
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	0	53,1
		1	22,1
		2	24,8
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	0	28,3
		1	31
		2	40,7
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0	32,7
		1	24,8
		2	3,5
		3	38,9
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0	46
		1	16,8
		2	6,2
		3	31
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0	49,6
		1	11,5

		2	7,1
		3	31,9



Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов основного государственного экзамена по физике в 2025 г. позволяет сформулировать некоторые общие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики.

Содержание КИМ ОГЭ по физике с каждым годом становится все более практико-ориентированным. Знания на репродуктивном уровне практически не проверяются. Их требуется применить, как правило, в комплексе через определенные виды деятельности. Следовательно, процесс обучения должен полностью соответствовать системно-деятельностному подходу уже на стадии планирования. Тематическое планирование необходимо строить на поэлементном анализе содержания курса физики (системном подходе), уходя от «попараграфного» планирования, которое не позволяет выполнить требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования в рамках учебного плана (реализовать деятельностный подход). Планирование на основе системно-деятельностного подхода приведет к тому, что уроки изучения нового материала (сводятся к минимальному количеству) будут посвящены демонстрационному эксперименту и демонстрации алгоритмов освоения нового материала. Например, такими алгоритмами могут стать методологические подходы Технологии системного освоения знаний (дискретный, системно-функциональный и системно-структурные подходы), которые имеют ряд преимуществ:

- 1) подготовят обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности;
- 2) ориентируют деятельность обучающихся на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества (личностный результат, ценности научного познания); работу с информацией (метапредметные результаты) и владение научной терминологией, ключевыми понятиями (предметные результаты);
- 3) способствуют формированию системного мышления обучающихся, что позволит более эффективно решать комбинированные задачи;
- 4) технология может дополняться и продолжаться использоваться в среднем общем образовании через другие методологические подходы, основанные на ранее используемых.

Остальные уроки будут посвящены формированию физических понятий и законов, но через деятельность: решение физических задач, учебный физический эксперимент и другие виды самостоятельной работы обучающихся, включающей работу с различными источниками информации (тексты, инструкции, графические и табличные данные и т. д.). Рекомендовано использовать в работе со всеми обучающимися материалы открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», которые оказывают существенную методическую помощь учителям физики.

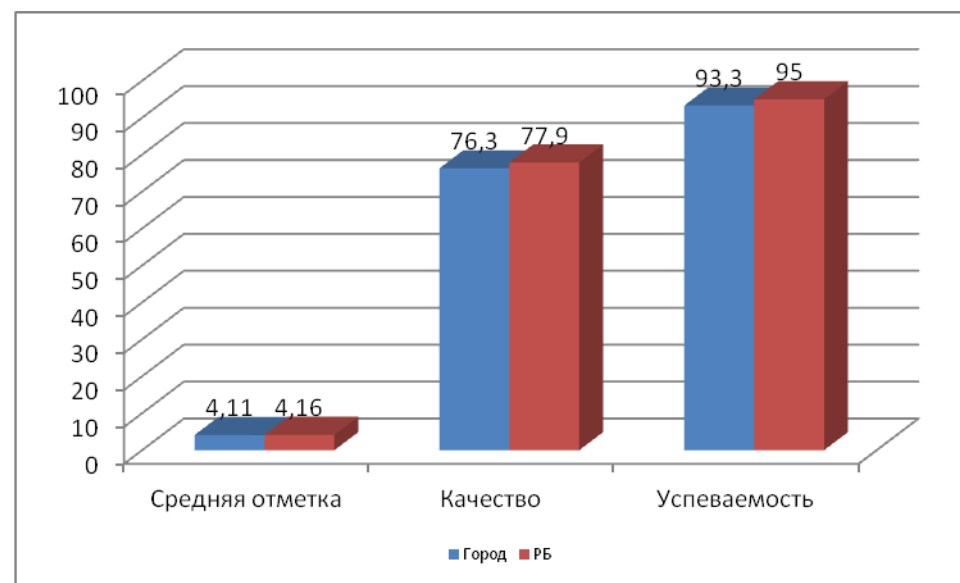
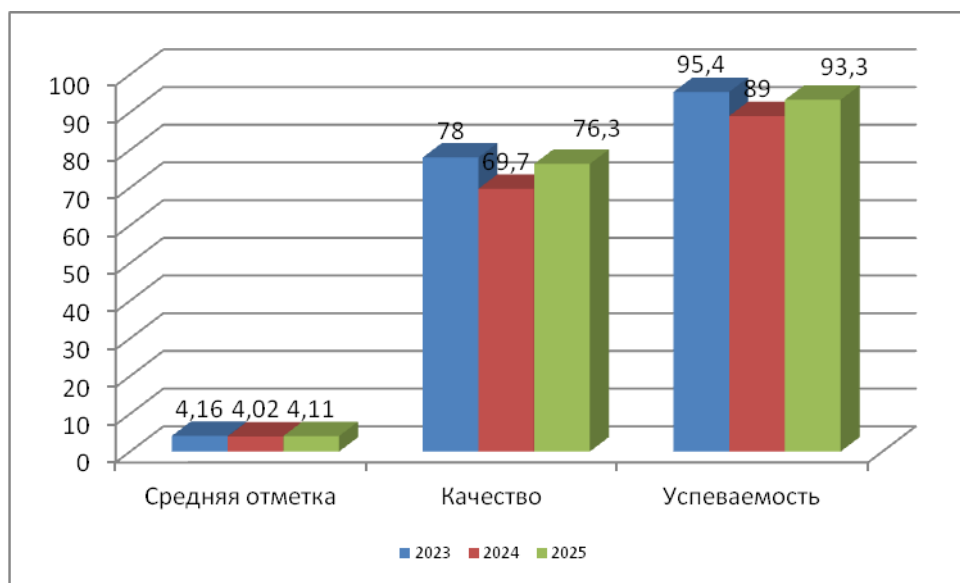
Для повышения качества образования педагогам важно изучить документы, регламентирующие разработку КИМ для ОГЭ по физике (кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы). Учителям рекомендуется систематически изучать содержание демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов ОГЭ по физике, уделяя особое внимание критериям оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. Использование аналогичных критериев для оценки работ обучающихся в изучении физики позволит не только использовать единую систему оценивания, которая будет более объективной, но и избежать участникам экзамена ошибок в оформлении отчетов по лабораторным работам, решении качественных и расчетных задач. Оформительские ошибки не так существенны, но всё же терять баллы из-за неверно/неполностью записанного краткого условия задачи, перевода значений физических величин в систему СИ, математических преобразований (подставки численных значений физических величин в формулу, расчеты) или пропуска в записи результатов прямых измерений известных абсолютных погрешностей крайне неразумно.

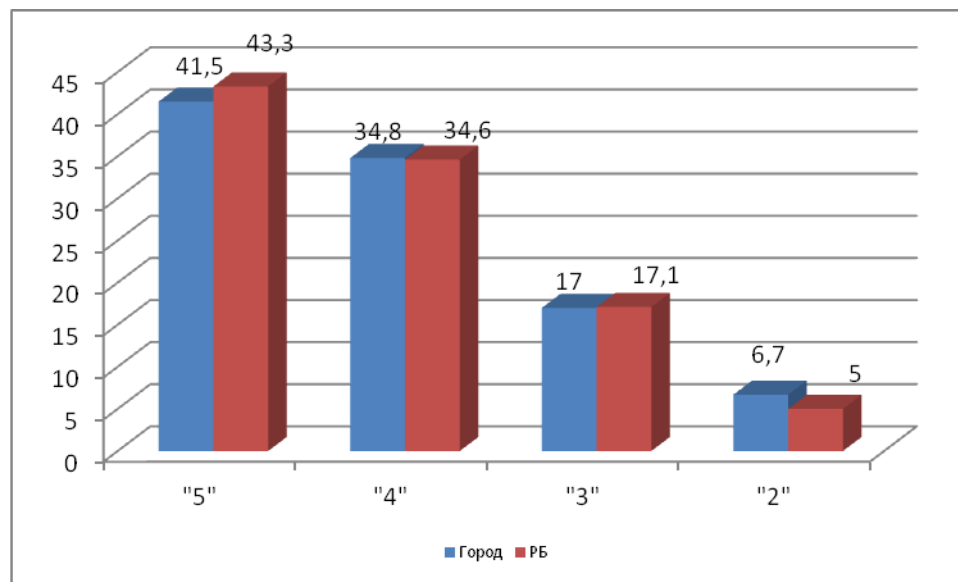
Весь процесс обучения физике сопровождается формированием не только предметных, но и метапредметных результатов, особое место среди которых занимают регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (планировать свою деятельность, использовать различные интеллектуальные мыслительные операции, выбирать способы решения задач, осуществлять смысловое чтение текстов физического и экологического содержания, использовать различные модельно-схематические средства и т. д.). Для совершенствования преподавания физики как учебного предмета для всех обучающихся рекомендовано формировать их в процессе учебнопознавательной деятельности на уроках физики и во внеурочной деятельности.

Химия

Общие результаты выполнения данной работы в 2025 году: количество сдававших – 135 чел. (8,9% от числа выпускников), успеваемость - 93,3%, качество - 76,3%, средняя отметка по химии - 4,11.

Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.





Анализ выполнения заданий ОГЭ по химии

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Общее число заданий уменьшено с 24 до 23: из экзаменационного варианта 2025 г. исключено задание 24.

Изменена модель задания 23, предусматривающего выполнение химического эксперимента. Экзаменуемым предстоит провести 4 опыта, позволяющих распознать вещества в двух пробирках под номерами. Результаты выполнения задания оформляются в табличной форме.

Выполнение задания оценивается 5 баллами. Оценивание экспертами в аудитории техники выполнения опытов в 2025 г. не предусмотрено.

В задании 21 исключён компонент условия, предусматривающий составление сокращённого ионного уравнения реакции. Данный шаг обусловлен проверкой сформированности указанного умения новым заданием 23.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен с 40 до 38.

Выполнение заданий с кратким ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
1	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия:	0	50	40,2	21,5
		1	50	59,8	78,5

	химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду				
2	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул	0	25,3	11,2	7,4
		1	74,7	88,8	92,6
3	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома	0	25,9	34,1	14,1
		1	74,1	65,9	85,9
4	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	0	4,2	6,3	5,2
		1	18,7	17,9	17,8
		2	77,7	75,8	77
5	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	0	12	13,1	8,1
		1	88	86,9	91,9
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция	0	26,5	29	23
		1	73,5	71	77
7	Умение классифицировать неорганические вещества	0	29,5	20,2	17
		1	70,5	79,8	83
8	Умение характеризовать физические и химические свойства простых	0	67,5	36,5	31,9

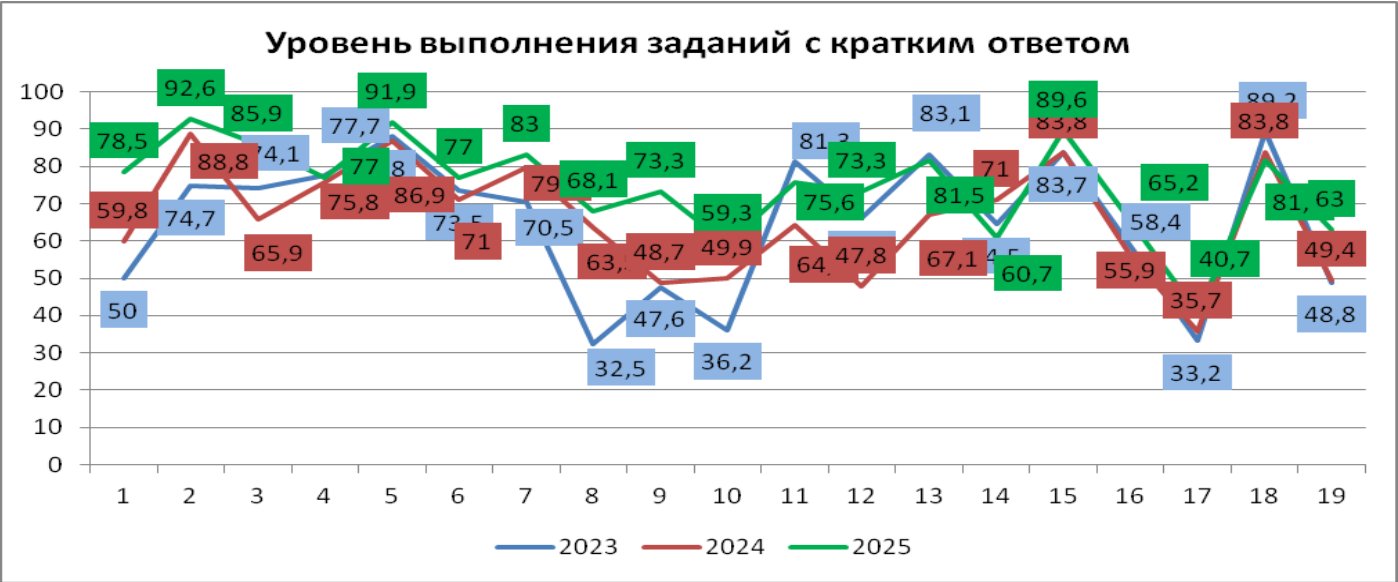
	веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)	1	32,5	63,5	68,1
9	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	0	17,5	20	15,6
		1	34,9	31,3	11,1
		2	47,6	48,7	73,3
10	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	0	31,9	22,2	23,7
		1	31,9	27,9	17
		2	36,2	49,9	59,3
11	Умение классифицировать химические реакции	0	18,7	35,9	24,4
		1	81,3	64,1	75,6
12	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций	0	12,7	26,1	9,6
		1	21,1	26,1	17
		2	66,2	47,8	73,3
13	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	0	16,9	32,9	18,5
		1	83,1	67,1	81,5
14	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	0	35,5	29	39,3
		1	64,5	71	60,7
15	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель;	0	16,3	16,2	10,4
		1	83,7	83,8	89,6

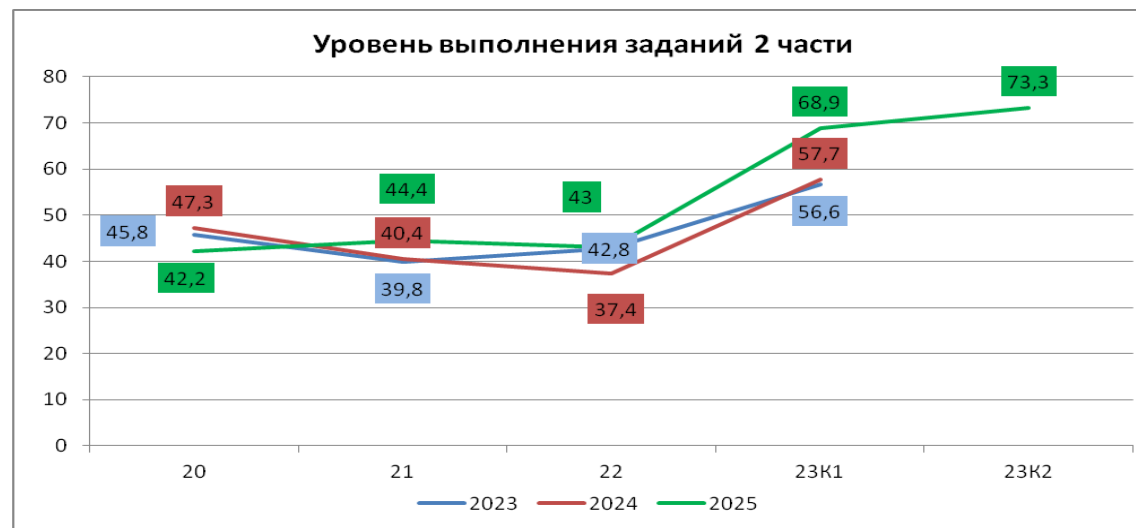
	умение определять окислитель и восстановитель				
16	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	0	41,6	44,1	34,8
		1	58,4	55,9	65,2
17	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка	0	32,5	32,9	40
		1	34,3	31,4	19,3
		2	33,2	35,7	40,7
18	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов	0	10,8	16,2	18,5
		1	89,2	83,8	81,5
19	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	0	51,2	50,6	37
		1	48,8	49,4	63

Выполнение заданий части 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Баллы	Выполнило по муниципалитету 2023 год	Выполнило по муниципалитету 2024 год	Выполнило по муниципалитету 2025 год
Задания с развернутым ответом					
20	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	0	13,9	17,7	19,3
		1	16,3	13,5	13,3
		2	24,1	21,6	25,2
		3	45,8	47,3	42,2
21	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/ групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	0	14,5	16,3	31,9
		1	10,8	7,9	11,1
		2	9,6	13,3	12,6
		3	25,3	22	44,4
		4	39,8	40,4	---
22	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	0	29,5	31,5	32,6
		1	16,9	17,7	12,6
		2	10,8	13,3	11,9
		3	42,8	37,4	43
Практическая часть					
23К1	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы	0	8,4	6,7	26,7
		1	3,6	3,7	4,4
		2	15,1	13,7	68,9
		3	16,3	18,2	----
		4	56,6	57,7	----
23К2	для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы	0	---	---	12,6
		1	---	---	3
		2	---	---	11,1
		3	---	---	73,3

аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владение/знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия				
--	--	--	--	--





Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Необходимо четко понимать какие компетенции и проверяемые элементы содержания оценивает каждое задание КИМ. Обязательным фактом является решение аналогичных заданий с целью закрепления усвоенного материала, а далее внесение некоторых изменений в формулировки и проверяемые элементы для выработки алгоритмов решения.

После проведения данных процедур необходимо проводить систематизацию знаний и проверку остаточных знаний с помощью контрольных работ, результаты которых обязательно нужно разбирать и вносить коррективы в следующие темы занятий. Учитывая низкие результаты выполнения заданий, проверяющих сформированность практико-ориентированных знаний и экспериментальных умений, необходимо уделять большее внимание лабораторному практикуму в школе. Химия – это экспериментальная наука, и усвоение ее базисных основ напрямую связано с практическими работами, поэтому жизненно необходимо сформировать у обучающихся соответствующие компетенции и тягу к исследовательской деятельности и доказательной базы, опирающейся не только на теоретические знания, но и на практические навыки проведения экспериментов. Обучающиеся тех ОО, в которых хорошо развит химический практикум, не только демонстрируют высокие результаты во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ, но и показывают хорошие результаты во время Всероссийской олимпиады среди школьников по химии.

Процесс правильного восприятия химического эксперимента и его результатов предполагает несколько этапов: перенести зрительный ряд (наблюдение) в ряд образов, затем перейти на уровень осмысления увиденного, после чего преобразовать полученную информацию в систему химических символов («перевод» на химический язык), а в дальнейшем зафиксировать информацию в виде знаковой системы на бумаге. Предложенное описание является иллюстрацией того, что процесс обучения правильной работе обучающихся при выполнении химического эксперимента требует четкой продуманности методики его организации и проведения. Очевидно и то, что этот процесс не должен быть самопроизвольным. Необходимо поэтапное обучение выпускников выполнению химических опытов: от наблюдений к их описанию, от описаний к выводам, от простых опытов к сложным и т. д.

Одним из самых сложных этапов в получении высоких результатов ОГЭ являются разработка и усвоение алгоритмов решения задач. У экзаменуемого должно быть на вооружении несколько необходимых алгоритмов решения и особенностей их использования в зависимости от условия задачи, а также понимание того, что процесс оценивания экспертами не сводится только к получению правильного результата, а к представлению определенных элементов, за которые выставляются баллы.

Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких общеучебных и метапредметных умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме. Требуется систематизировать полученные знания, умения и навыки, связывать и дополнять информацию по разным темам, что должно привести к повышению уровня усвоения информации и более успешному выполнению ОГЭ по химии.

Следует уделить большее внимание вопросам применения веществ в промышленности, сельском хозяйстве, в быту, а также изучению правил их безопасного хранения и использования в повседневной жизни. При изучении материала важно выполнять различные формы заданий, в том числе не используемые в рамках ГИА по химии, предусматривающие различные алгоритмы решения.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2023 г. различными категориями выпускников подтвердил, что по-прежнему сохраняется определенное число элементов содержания, по которым не наблюдается заметного улучшения результатов.

Систематизация теоретических знаний поможет достаточно эффективно организовать повторение материала об отдельных химических элементах и их соединениях. Этот учебный материал проверяется в экзаменационной работе заданиями различного типа. Успешному их выполнению будет способствовать не столько использование подобных заданий в процессе тренировочных занятий при подготовке к экзамену, сколько применение определенного алгоритма в ходе систематизации и обобщения знаний об элементе, веществе и классе веществ. Выполнение заданий невозможно без овладения обучающимися номенклатурой химических соединений. Кроме того, следует постоянно обращать внимание обучающихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий на знание характерных свойств веществ (классов веществ) в первую очередь необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования, об электроотрицательности и степени окисления химических элементов в соединениях, о валентности, о зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки, о поведении веществ с различным видом связи в растворах и т. д.

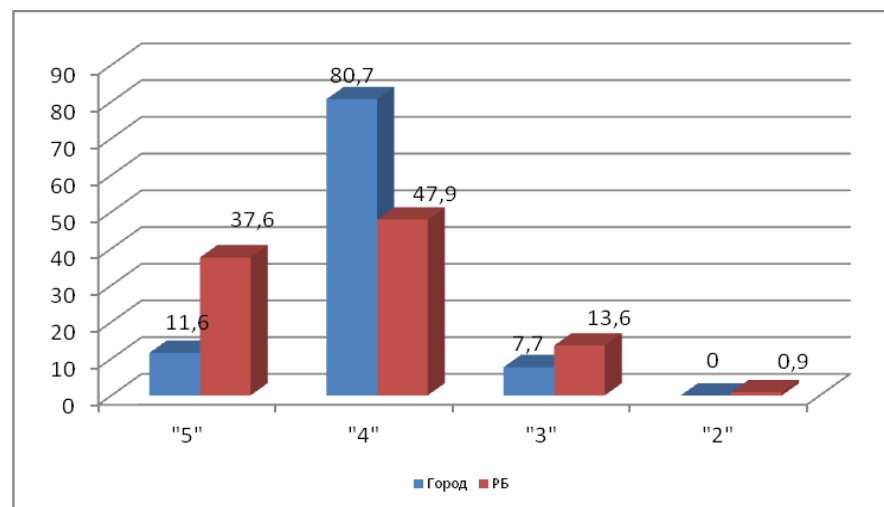
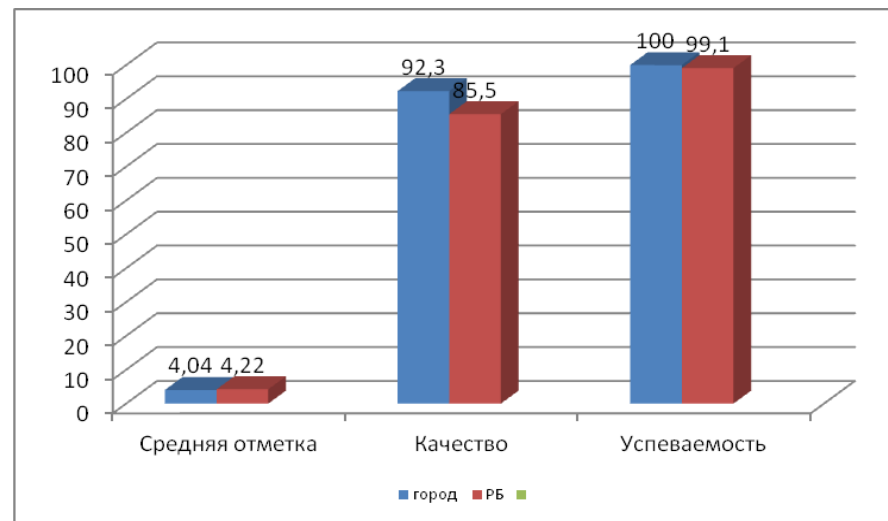
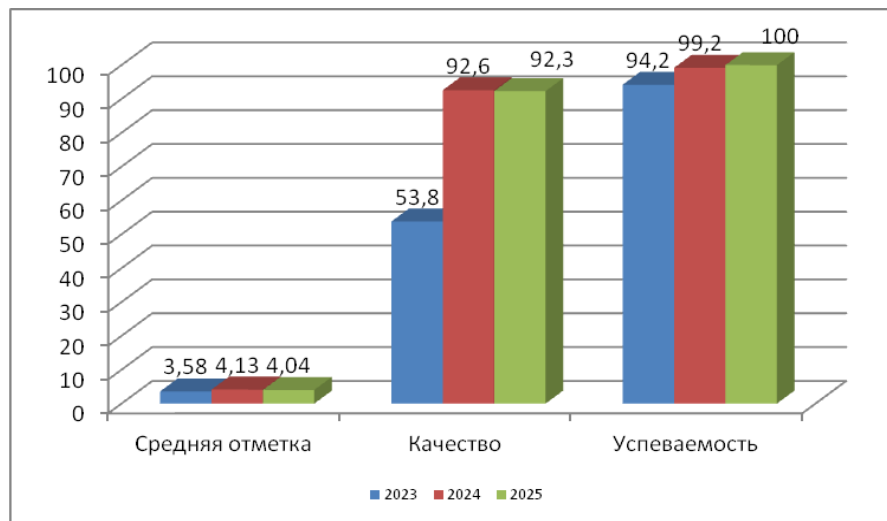
Для достижения более высоких результатов ОГЭ по химии необходимо:

- уделять внимание не только предметным но и метапредметным результатам обучения;
- на каждом учебном занятии использовать методы формирования функциональной грамотности: работу с информацией (самостоятельное чтение текста, поиск явно и неявно заданной информации, упражнения на перевод одного вида информации в другую, анализ таблиц, графиков, диаграмм), решение практико-ориентированных и ситуационных задач;
- при изучении предмета не заменять реальный химический эксперимент виртуальными лабораторными работами; максимально использовать возможности проектных технологий, в частности, мини-проектов и мини-исследований;
- шире использовать дистанционные методы обучения и возможности интернета. Пользоваться тестовыми материалами, публикуемыми на сайтах Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru). При подготовке к оценочным процедурам по химии в обязательном порядке использовать задания открытого банка текстовых заданий ОГЭ по химии.

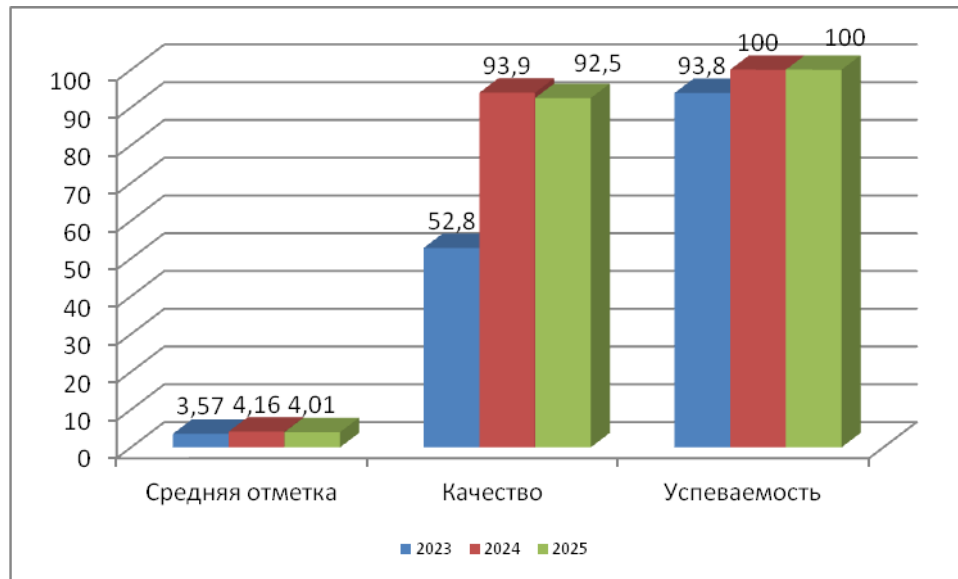
Родной язык

Общие результаты выполнения данной работы в 2025 году: количество сдававших – 155 чел. (10,2% от числа выпускников), успеваемость - 100%, качество - 92,3%, средняя отметка - 4,04.

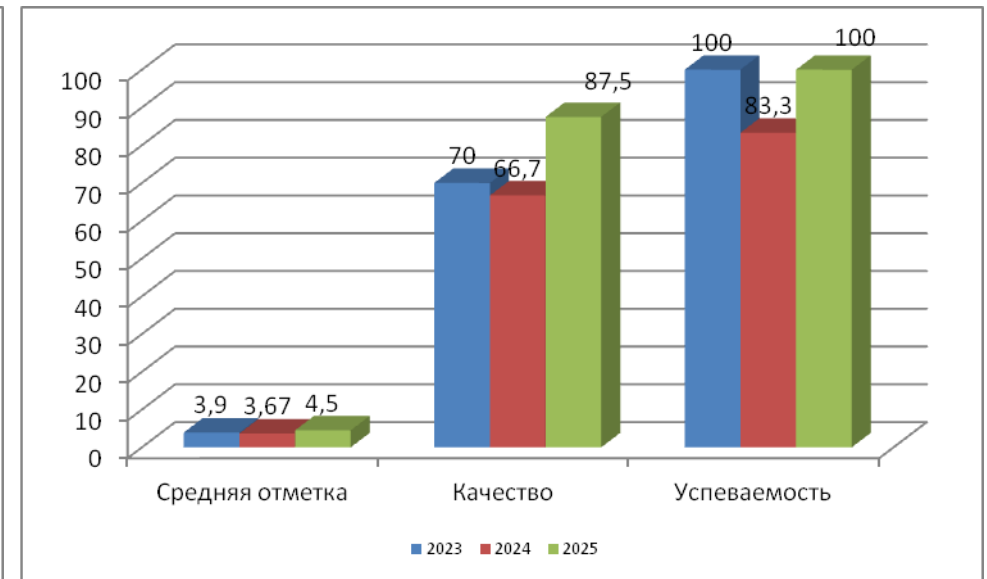
Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года и республиканскими показателями.



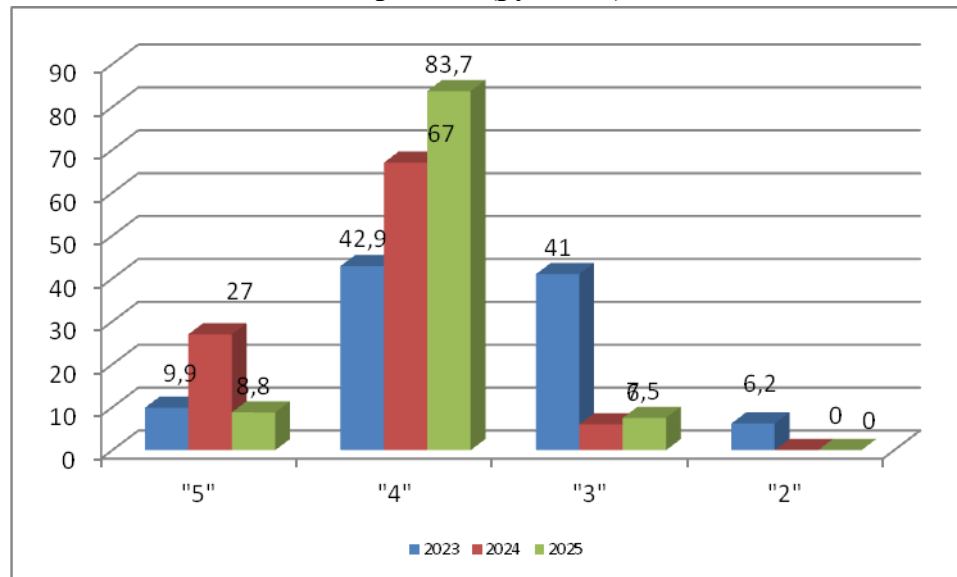
Сравнение результатов 2025 года с результатами прошлого года.



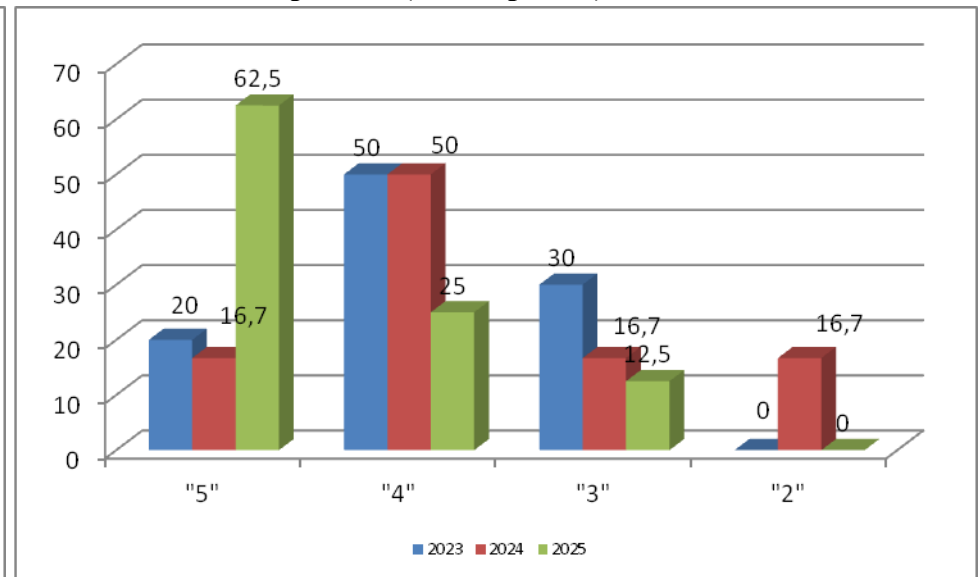
родной (русский) язык



родной (башкирский) язык



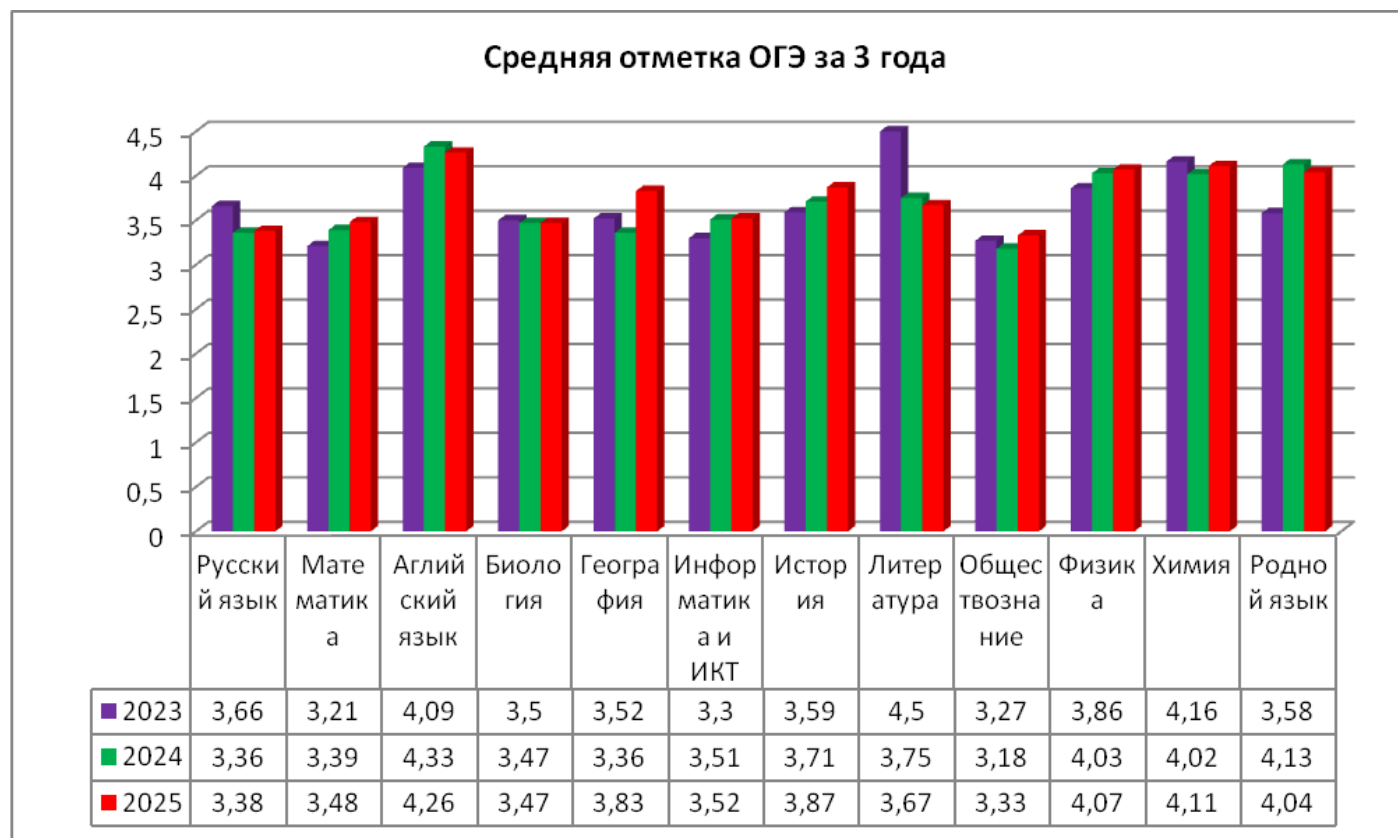
родной (русский) язык

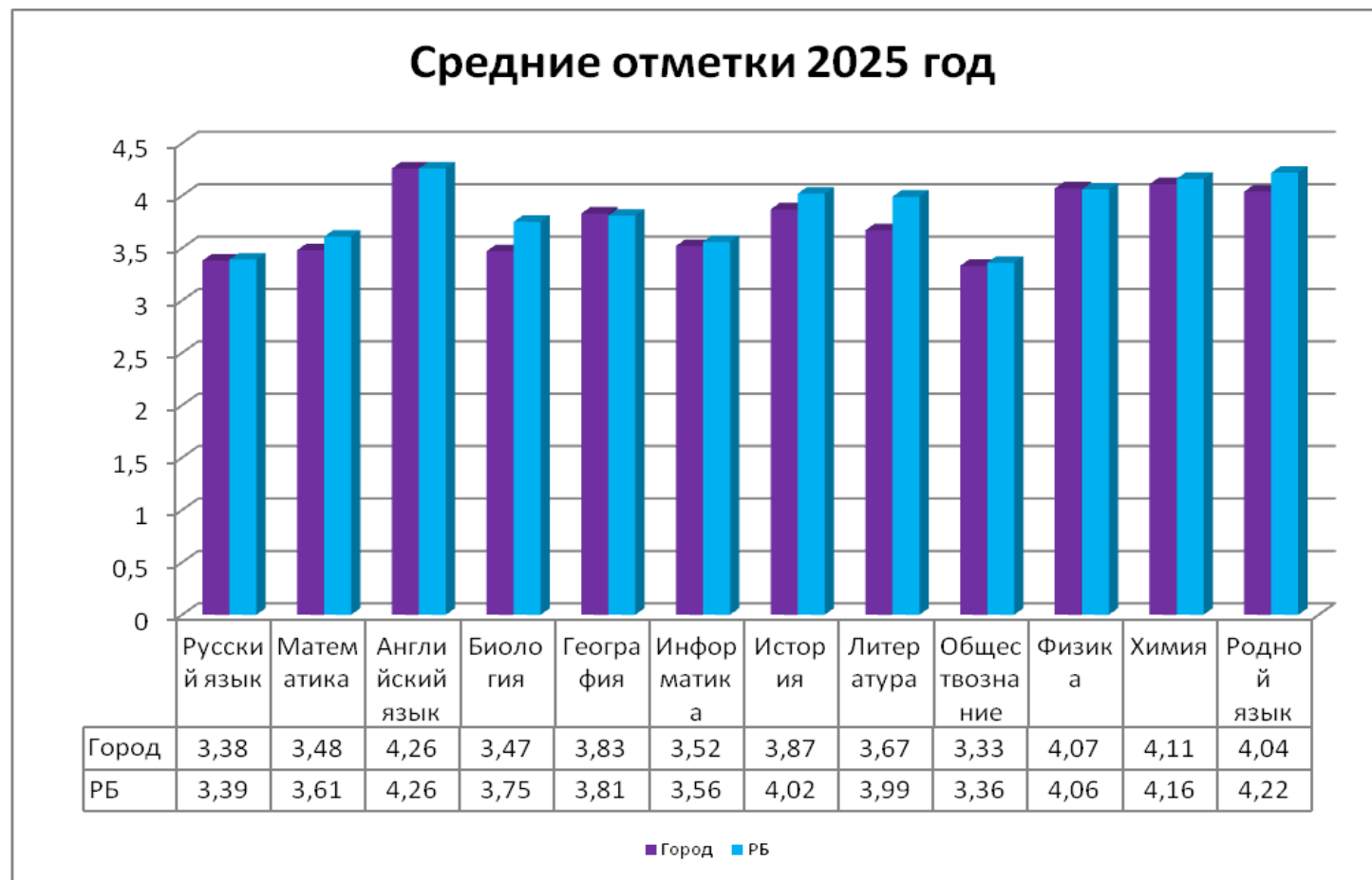


родной (башкирский) язык

Общие выводы

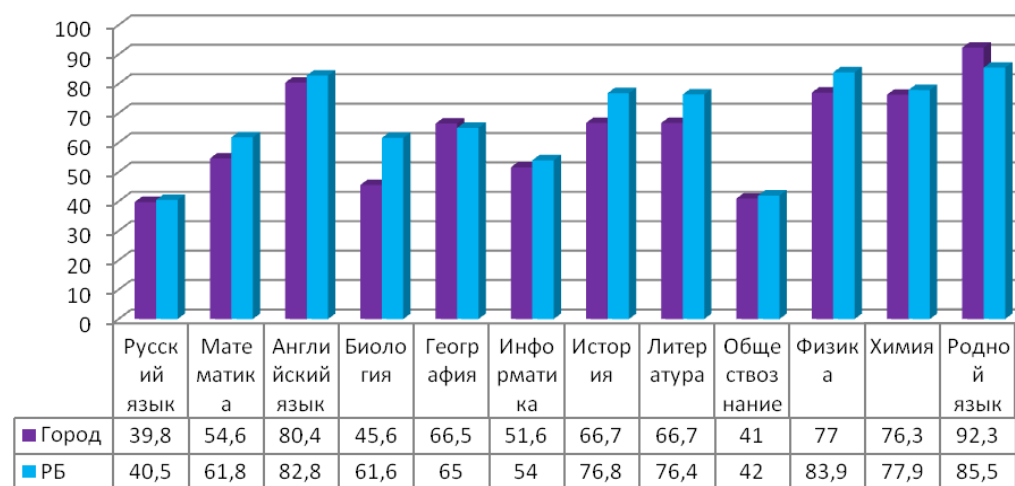
Результаты ГИА в муниципалитете складываются из результатов, достигаемых выпускниками конкретных общеобразовательных организаций. Сейчас много говорят о том, что сопоставлять между собой школы не совсем правильно: должна учитываться специфика учреждения (контингент, материально-технические возможности и т.д.), но неплохо бы результаты ГИА по школам использовать в качестве "лакмусовой бумаги": понимать, что в правильном направлении движемся, если результаты хороши; задуматься над тем, как исправить ситуацию, если они далеки от идеальных. Ведь ГИА является одним из инструментов независимой оценки качества учебных достижений.



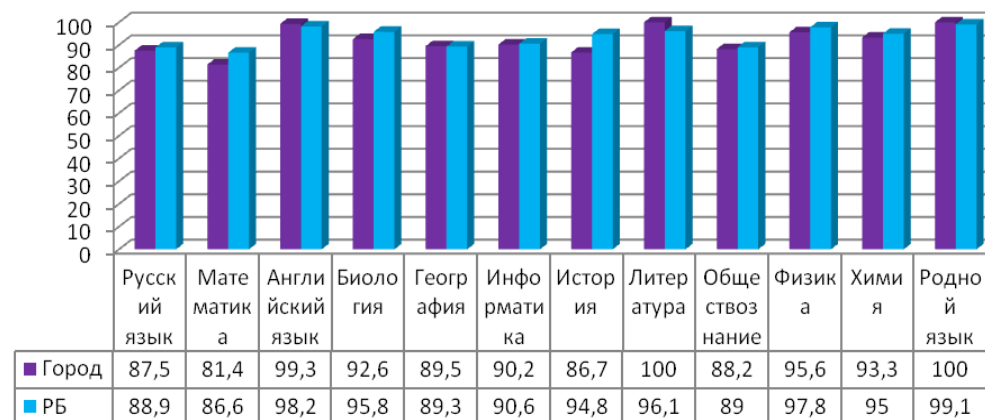


Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору требуют более глубокого анализа на заседаниях ГМО. В целом средняя отметка, показанная выпускниками г.Салавата находится на уровне республиканский показателей, а по биологии, литературе, истории и родному языку - ниже республиканских показателей.

Качество (%)



Успеваемость (%)

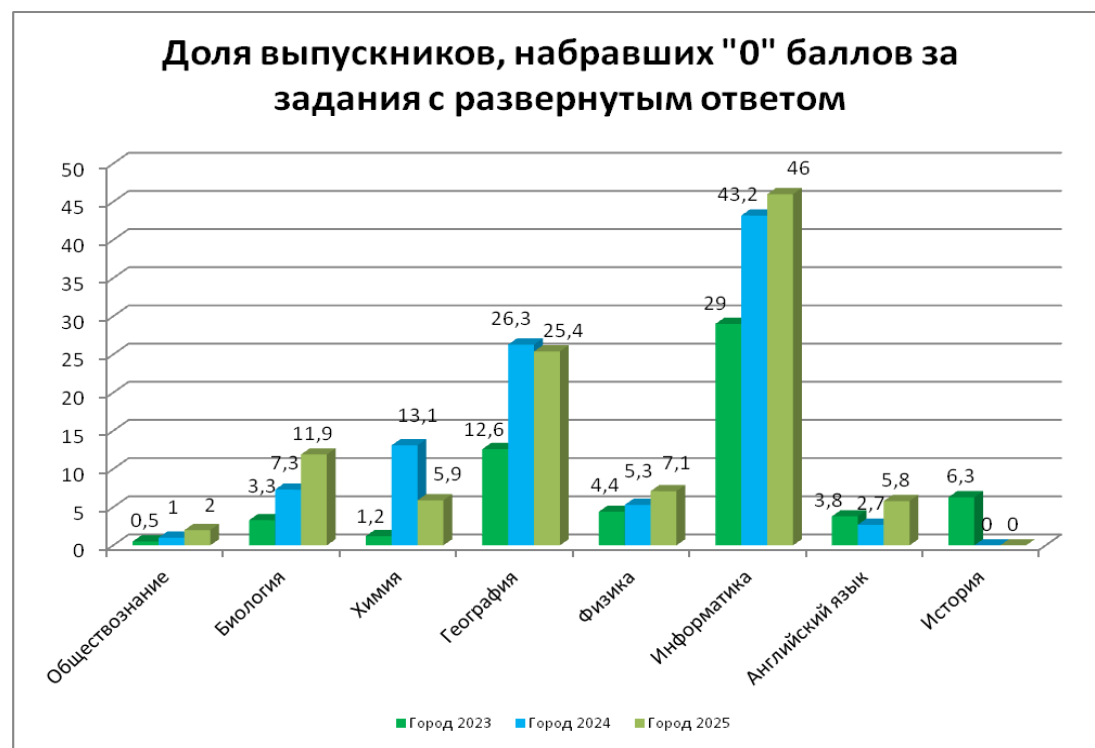


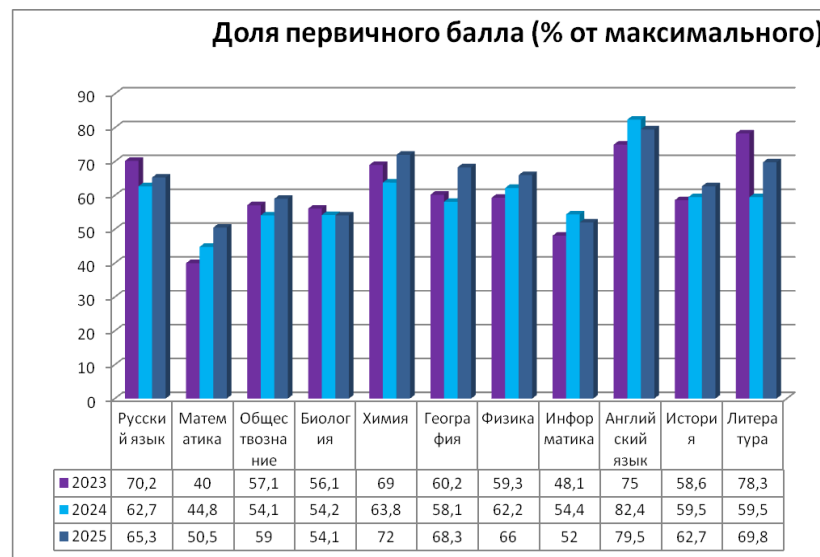
Из диаграммы видно, что качественная успеваемость выше республиканских показателей по родному языку (на 6,8%), по географии (на 1,5%), по русскому языку и по обществознанию - находится на уровне республики, по остальным предметам - ниже республиканских показателей, а по биологии и истории - значительно ниже республиканских показателей (на 16%, и 10,1% соответственно).

Успеваемость по литературе, английскому языку выше республиканских показателей, по родному языку, географии и информатике - находится на уровне республики, по остальным предметам - ниже республиканских показателей.

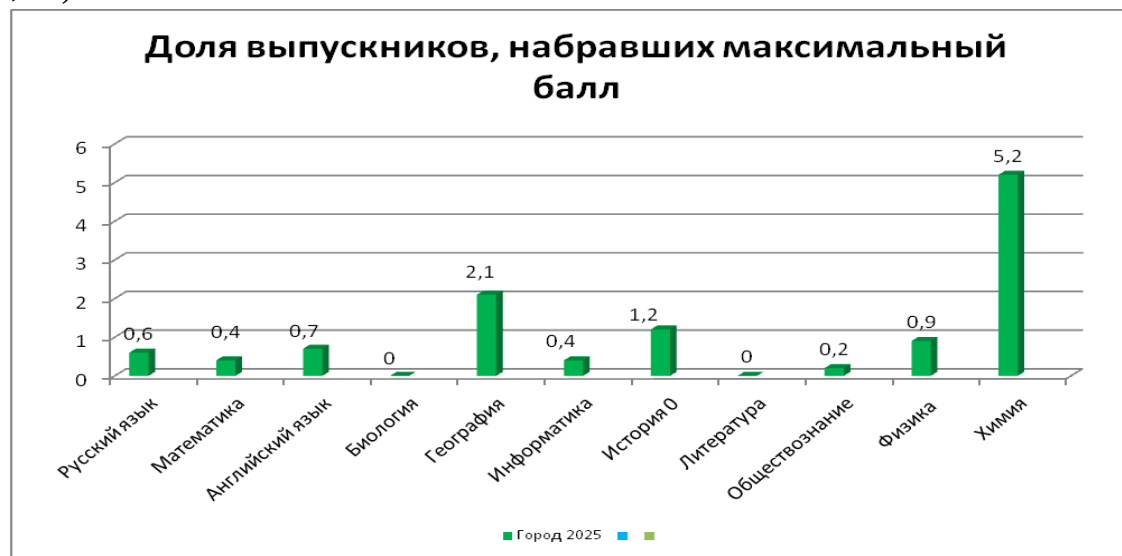
По-прежнему актуальной остается проблема выполнения выпускниками заданий с развернутым ответом. По результатам ОГЭ-2025 наблюдается повышение процента выпускников набравших 0 баллов за задания с развернутым ответом.

Из диаграммы видно, что значительно сократилась доля выпускников не приступивших к выполнению заданий с развернутым ответом по химии. Снизился данный показатель по географии. Произошло значительное увеличение доли выпускников, набравших "0"баллов за задания с развернутым ответом по биологии, английскому языку, увеличилось количество и по информатике.





Как видно из диаграммы по всем предметам выпускники смогли набрать за всю экзаменационную работу более 50% от максимального балла. В целом доля первичного балла выросла по литературе (на 10,3%), по географии (на 10,2%), по химии (на 8,2%), по математике (на 5,7%), по обществознанию (на 4,9%), по физике (на 3,8%), по истории (на 3,2%), по русскому языку (на 2,6%). Доля первичного балла снизилась по английскому языку (на 2,9%), по информатике (на 2,4%).



В целом государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2025 году прошла организовано и показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Итоги основного государственного экзамена (далее ОГЭ) позволяют сформулировать рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания предметов и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2026 году.

Подготовка к ОГЭ – заключительная часть этапа обучения, подготовка к которым должна осуществляться не только в течение всего последнего учебного года в основной школе, но гораздо раньше. Для организации непосредственной подготовки к итоговой аттестации в 9 классе учителям и обучающимся рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию овладения знаниями. Для этого рекомендуем осуществлять следующую работу:

- руководителям городских методических объединений учителей предметников проанализировать итоги ОГЭ по каждому предмету, с выявлением проблемных зон;
- обсудить основные проблемы и ошибки участников ОГЭ, определив пути их преодоления, в рамках проведения в течении 2025-2026 учебного года заседаний городских методических объединений, тематических семинаров, открытых уроков, методических дней;
- с начала учебного 2025-2026 года всем общеобразовательным учреждениям разработать дорожные карты по преодолению учебных дефицитов обучающихся;
- необходимо познакомить обучающихся со структурой и содержанием КИМ, с перечнем проверяемых в них знаний и умений;
- руководителям ГМО совместно с учителями предметниками проанализировать содержание КИМ с содержанием программного материала тех учебников, по которым обучаются школьники, спланировать изучение и закрепление учебного материала с 5 по 9 класс, с целью достижения обучающимися образовательных результатов;
- знакомить обучающихся с заданиями открытого банка задания с того момента, когда материал будет пройден, систематически включать их в содержание промежуточного и итогового контроля знаний по различным темам школьного курса предмета;
- осуществлять непрерывную диагностику знаний и умений, своевременно выявляя пробелы, включать в контрольные задания;
- обратить особое внимание на обучающихся группы риска (5-9 классы) своевременно составлять индивидуально образовательные маршруты для данной категории обучающихся;
- образовательным организациям разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к выпускным экзаменам;
- учителям предметникам образовательных учреждений, показывающих стабильно низкие результаты ОГЭ, рекомендуется принять участие в мероприятиях по повышению квалификации, с целью преодоления профессиональных дефицитов при подготовке обучающихся к ОГЭ и повышения качества образовательных результатов;
- администрации образовательных учреждений проводить мониторинг качества подготовки обучающихся к экзаменам (проведение тренировочных тестов, выполнение диагностических работ, проведение пробного экзамена, моделирующего реальный ОГЭ, осуществить комплексное тестирования в конце года (март-май));
- администрации образовательных учреждений необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей подготовки и их участие в методических мероприятиях, проводимых на уровне муниципалитета, республики.

Заключение

В данном сборнике представлены статистические данные по результатам проведения Основного государственного экзамена в городском округе город Салават Республике Башкортостан в 2025 году. Работа по анализу результатов ОГЭ и повышению качества образования предстоит на всех уровнях образования.

Анализ результатов ОГЭ позволит выявлять проблемы в освоении федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования и принимать управленческие решения по совершенствованию направлений подготовки педагогических кадров, корректировке образовательной траектории обучающихся, совершенствованию работы образовательных организаций и органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Результаты ОГЭ не являются основным инструментом оценки качества общего образования.

В связи с этим, нецелесообразно рассматривать результаты ОГЭ в качестве показателя оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций, педагогических коллективов и отдельных учителей.